



# Plantilla de Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo electrónico y Teléfono
Meniffee Union Elementary	Dra. Kimberly Huesing Asistente del Superintendente de Servicios Educativos	<a href="mailto:khuesing@menifeeusd.org">khuesing@menifeeusd.org</a> 951-672-1851

## Información general

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

La pandemia de COVID-19 sin precedentes ha afectado a las familias y la comunidad del Distrito Escolar de la Unión de Meniffee. El cierre inesperado de las escuelas en marzo de 2020 ha afectado las necesidades físicas, emocionales, sociales y educativas de nuestros estudiantes y ha causado altos niveles de estrés y trauma a muchos estudiantes y sus familias.

El cierre de escuelas ha afectado potencialmente a muchos estudiantes y familias al desafiar su capacidad para acceder a los servicios básicos. Los impactos económicos más amplios de la pandemia, incluido el aumento del desempleo, han aumentado los desafíos existentes, como la inseguridad alimentaria y el acceso a la tecnología / conectividad. Las familias y los estudiantes también se han visto afectados por la separación física de los apoyos y servicios específicos que generalmente se brindan en persona, incluidos muchos servicios para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades. La



pandemia de COVID-19 también ha resultado en un mayor aislamiento y desconexión debido a la separación física y social del aula y la comunidad escolar. El ritmo del plan de estudios, los métodos tradicionales de instrucción y las evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes también se han interrumpido.

MUSD es un distrito de preescolar a octavo grado en el suroeste del condado de Riverside. La matrícula actual es de casi 11.000 estudiantes. El distrito tiene diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, una escuela de TK a octavo grado y un preescolar financiado por el estado y un preescolar de clase diurna especial (Special Day Class, SDC). El área geográfica diversa del distrito abarca desde viviendas rurales aisladas hasta desarrollos comunitarios planificados y tiene una población estudiantil étnica y socioeconómica igualmente diversa. Además, la diversa comunidad del distrito habla más de 34 idiomas primarios diferentes. El cuarenta y cinco por ciento de los estudiantes en todo el distrito están en desventaja socioeconómica y el 12% de los estudiantes reciben apoyo de educación especial. El distrito tuvo un total de 778 estudiantes de inglés, 24 estudiantes sin hogar y 63 jóvenes de crianza en 2019-20.

Al desarrollar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, MUSD ha reconocido los impactos desproporcionados de la pandemia en los estudiantes y familias que ya estaban experimentando resultados desiguales. Estos estudiantes incluyen estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes con un historial de experiencias adversas en la infancia.

A medida que el distrito exploraba los planes para la reapertura de las escuelas y desarrollaba los modelos de 'Camino hacia la reapertura' para el aprendizaje en persona y / o a distancia, abordar la pérdida de aprendizaje que los estudiantes experimentaron durante la primavera y durante el verano se identificó como un problema. mayor prioridad. Esto es especialmente crítico para los grupos de estudiantes que experimentan impactos desproporcionados por la pandemia.

El desarrollo de nuestro Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje reconoce las órdenes del gobernador de California y cumplirá con todas las órdenes de salud pública del condado para implementar el aprendizaje a distancia completo y hacer la transición a la instrucción en persona solo cuando se eliminen las restricciones para permitir la instrucción en persona. . Debido a



que reconocemos la naturaleza evolutiva de esta pandemia, todos nuestros modelos de aprendizaje darán prioridad a los apoyos y estructuras fluidos para los estudiantes, las familias y el personal.

Prioridades identificadas del grupo de trabajo "Camino a la reapertura" de MUSD

Seguridad

Salud y Bienestar Socioemocional; Conectividad y comunidad

Instrucción y aprendizaje estudiantil de alta calidad

Apoyos para estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza y bajo estatus socioeconómico (SES)

Desarrollo profesional y apoyos para educadores

Colaboración y articulación

Apoyo familiar

Intervención y apoyo estudiantil específico

Evaluaciones y rendición de cuentas

Mejora continua

## Participación de los interesados

2020-21 Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de Meniffee Union Elementary

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas.]



El esfuerzo de MUSD para solicitar la retroalimentación de las partes interesadas para informar el Plan "Camino a la reapertura" del Distrito y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia comenzó en junio y ha continuado a través del proceso de desarrollo del plan. A medida que el impacto de Covid-19 continuó propagándose en nuestra comunidad, los comentarios de las partes interesadas llegaron en oleadas desde la primavera de 2020 y a través de la reapertura de escuelas en agosto de 2020.

El 21 de mayo de 2020, el Departamento de Servicios Educativos de MUSD involucró a nuestra comunidad en el desarrollo preliminar del "Camino hacia la reapertura" para el año escolar 2020-21. Se consideraron varios modelos de instrucción a través de la colaboración con múltiples partes interesadas. El personal de la escuela y las familias fueron encuestados en inglés y español a través de Google Form sobre varios modelos de instrucción, preferencias y razones familiares o necesidades para diversas preferencias.

Se llevaron a cabo reuniones para que los siguientes grupos compartieran información y recopilaran comentarios de la comunidad:

- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) - 21 de mayo de 2020
- Comité Asesor de Padres de LCAP (PAC) - 21 de mayo de 2020

Las partes interesadas de la comunidad tuvieron oportunidades continuas para proporcionar comentarios al Distrito por teléfono, correspondencia escrita y visitas sin cita previa o en persona a la oficina del distrito escolar (martes y jueves de 8 am a 12 pm).

Nuestra Mesa Directiva del Distrito Escolar ha considerado los aportes de todos los interesados en el desarrollo de nuestros planes de "Camino a la Reapertura". Las reuniones de la Junta Virtual que se llevaron a cabo a partir de junio brindaron a nuestra comunidad la oportunidad de estar informada y comentar sobre el desarrollo de nuestro "Camino hacia la reapertura". Los diversos modelos de instrucción que se están considerando en respuesta a los comentarios de la comunidad y en consonancia con la Orientación de la oficina de salud del condado se presentaron a nuestra Junta de Fideicomisarios, que autorizó la creación de grupos de trabajo el 23 de junio de 2020 para realizar más investigaciones y desarrollar recomendaciones.

Cada uno de los tres grupos de trabajo del modelo de instrucción estuvo compuesto por personal de varios puestos clasificados y certificados, personal que trabaja con educación especial y padres. También se creó un grupo de trabajo de educación especial. Los



cuatro grupos de trabajo se reunieron durante dos días completos para estudiar en profundidad el aprendizaje en persona completo, el aprendizaje híbrido en persona y a distancia, y el aprendizaje a distancia completo. Los grupos de trabajo generaron acciones y prioridades esenciales para cada modelo, así como temas continuos de enfoque y aprendizaje para el personal y las familias que se compartieron públicamente en una reunión virtual de la junta el 14 de julio de 2020. Nuevamente, los comentarios públicos se pusieron a disposición en este formato virtual .

Las recomendaciones del Grupo de Trabajo proporcionaron a nuestro distrito y a nuestros grupos de negociación de empleados calificados y certificados una lente de colaboración para desarrollar acuerdos para implementar la instrucción durante Covid-19. Luego, cada grupo involucró a sus miembros que participaron en una votación para aprobar las adaptaciones de sus condiciones de trabajo.

Cuándo comenzó el año escolar 2012-21 con el aprendizaje a distancia completo se hizo inminente con las órdenes de los gobernadores el 13 de julio de 2020, los hallazgos del grupo de trabajo de aprendizaje a distancia informaron las compras, la capacitación y el desarrollo profesional necesarios para comenzar el año escolar. A partir de sus recomendaciones, se reunió un nuevo grupo de trabajo con el propósito de desarrollar lecciones modelo comunes a nivel de grado en todo el distrito que los maestros pudieran utilizar durante las dos primeras semanas del año escolar mientras todos los educadores se preparaban para brindar un aprendizaje a distancia completo. La meta del distrito de proporcionar instrucción de alta calidad alineada con los estándares en el aprendizaje a distancia requirió la compra de apoyos tecnológicos, licencias y herramientas adicionales. Nuestro calendario escolar fue reajustado para asegurar que todos los maestros pudieran recibir capacitación en las herramientas para apoyar la entrega exitosa de instrucción en aprendizaje a distancia.

Al regresar a la escuela el 14 de agosto de 2020, continuamos involucrando al personal, los grupos asesores de padres y la comunidad en el desarrollo de nuestros componentes del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Los siguientes grupos participaron en sesiones designadas para brindar retroalimentación sobre los componentes del plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia en las siguientes fechas:

- Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC) - 20 de agosto; 17 de septiembre de 2020



- Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC) - 20 de agosto de 2020
- Comité Asesor de Padres (PAC) - 27 de agosto; 17 de septiembre de 2020
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) - 27 de agosto; 17 de septiembre de 2020
- Grupo de trabajo de los próximos pasos del distrito / K-2, 3-5, 6-8 Teacher Leads - 27 de agosto de 2020
- Grupo de trabajo de educación especial - 20 de agosto de 2020

Se brindó una oportunidad similar a los padres / tutores y al personal a través de reuniones virtuales en el sitio escolar con la PTA / PTO, ELAC, SSC y / o Café del Director durante el mes de septiembre. Los comentarios públicos sobre el borrador del plan también estuvieron disponibles para las partes interesadas a través de una encuesta. Los comentarios recopilados de las reuniones de las partes interesadas y las encuestas comunitarias se presentaron a la Junta Directiva el 8 de septiembre de 2020.

Después de la presentación preliminar del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia a la Junta de Síndicos en la reunión de la junta del 8 de septiembre.

Los comentarios adicionales recibidos durante la audiencia pública del 8 de septiembre de 2020 y de las reuniones virtuales del sitio escolar apoyaron el refinamiento final del plan que conduce a la fecha de aprobación del 22 de septiembre.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas.]

La participación de nuestros grupos de interés se ha promovido a través de las redes sociales, el correo electrónico y la mensajería telefónica tanto en inglés como en español, fomentando la participación en encuestas y audiencias públicas. Se buscó retroalimentación a través de encuestas para padres y personal, participación en reuniones de asesoramiento para padres; El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC), el Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC), el Comité Asesor de Padres (PAC) y el Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC), las Reuniones de Padres del Sitio Escolar y



la colaboración continua con nuestras asociaciones de empleados. Las reuniones regulares de la Mesa Directiva de nuestro Distrito Escolar se anuncian en inglés y español a través de las redes sociales y correos electrónicos. Desde el 28 de abril de 2020, las reuniones de la junta se han llevado a cabo a través de “Board Meeting Live” y han brindado oportunidades para la participación pública a través de la asistencia virtual, incluidos los comentarios del público. La asistencia pública ha sido tan alta como 1,000 y se leyeron a la mesa directiva hasta 55 comentarios públicos sobre planes para el regreso a la escuela en una sola reunión.

[Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas.]

#### Comité Asesor de Padres de Educación Especial (8/20)

- Existe un gran deseo de que los estudiantes en aulas pequeñas de moderadas a severas regresen a la escuela en persona para recibir servicios y apoyo.
- Existe un deseo de apoyo individualizado en el aprendizaje a distancia.
- Existe el deseo de que las lecciones se graben para permitir que los estudiantes las tomen a un horario o ritmo que funcione para sus necesidades de aprendizaje y / o horarios de los padres.
- Existe la preocupación de que los estudiantes con discapacidades tengan muchas dificultades para acceder al aprendizaje virtual
- Existe la preocupación de que el trabajo asignado a los estudiantes pueda requerir niveles poco realistas de apoyo de los padres para que el niño acceda / complete
- Existe un deseo de apoyo tecnológico para los padres

#### Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (8/20)

- Es necesario aumentar el tiempo que el maestro está con los estudiantes, hacer que trabajen con ellos en las tareas y menos tiempo para sí mismos.
- Necesidad de mejorar la coordinación entre los servicios de apoyo al estudiante y la educación general.
- Los padres acceden a Google Classroom para ver las evaluaciones; Proporcionar a los padres ayuda técnica rápida a través de Parent Square, correo electrónico, etc.

- Los maestros y el personal de apoyo deben recibir instrucción / capacitación y monitoreo sobre el material de instrucción apropiado que sea de fácil acceso para el estudiante para completar el trabajo.
- Tecnología docente mejorada
- Mayor tiempo sincrónico con instrucción explícita; tiempo sin apoyo menos independiente.
- Maximizar la efectividad de los consejeros
- Alcance y apoyo para padres
- Agregar intervención y clases / reuniones en grupos pequeños
- Utilizar datos para informar la instrucción y construir sobre los niveles actuales de los estudiantes
- Fomentar actividades de construcción comunitaria en clase y actividades escolares atractivas.

#### Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (8/27)

- Los estudiantes necesitan socializar con sus compañeros de clase libremente y durante el aprendizaje.
- Más tiempo de instrucción en vivo con el (los) maestro (s) para que la clase se conozca mejor y los estudiantes puedan participar; se necesita más tiempo para generar confianza y seguridad para los estudiantes
- Horarios consistentes para todas las clases
- Brindar oportunidades a los estudiantes acelerados.
- Mesa de ayuda tecnológica
- Consejeros que hablan español
- Horarios flexibles para apoyar las necesidades de horarios familiares y problemas con la conexión a Internet
- Trabajo asignado semanalmente para que las familias puedan trabajar juntas cuando el tiempo lo permita y cumplir con el plazo
- Sondar las necesidades de los estudiantes y dejar que se expresen
- Más oportunidades para hablar con otros estudiantes durante el aprendizaje.
- Brindar información a las familias sobre la pandemia, la tecnología y los recursos, incluidos los apoyos socioemocionales.
- Apoye a los estudiantes de inglés y a otras personas con grupos pequeños cuando sea necesario
- Se desean herramientas para leer y traducir





- Las lecciones grabadas ayudarían a que los estudiantes revisen la información y permitan la flexibilidad de horarios.
- Programas online / actividades dinámicas
- Mensaje claro del distrito sobre la importancia de la asistencia

#### Comité Asesor de Padres (27/8)

- Se necesita flexibilidad para completar actividades de forma asincrónica para satisfacer las necesidades de las familias de quienes tienen varios hijos u otras obligaciones; lecciones grabadas
- Las oportunidades de los estudiantes para socializar son importantes para el bienestar
- Necesitamos acceso inmediato al maestro para que podamos comunicarnos cuando tengamos problemas. Esto permitirá que mis alumnos tengan acceso completo al plan de estudios porque puedo enviar un mensaje al maestro fácilmente si un enlace no funciona para que puedan solucionarlo rápidamente.
- Los maestros necesitan formación tecnológica.
- Aprecia los programas adquiridos para la educación a distancia como Edpuzzle
- Haga que los maestros de MUSD competentes en Google Classroom compartan lo que están haciendo con todos los maestros, especialmente sobre cómo involucrar a los estudiantes en el trabajo.
- Los estudiantes necesitan oportunidades para socializar; clubes virtuales cada semana donde los estudiantes puedan asistir y reunirse con otros estudiantes para divertirse sería increíble; no solo lecciones de los consejeros.
- Es necesario que haya más supervisión con sus maestros y las reuniones de Google que están llevando a cabo. Los administradores deben aprovechar la oportunidad de asistir a tantas clases como sea posible para ver lo que los maestros están haciendo realmente con los estudiantes.
- Las bibliotecas escolares deben estar abiertas para sacar libros con regularidad
- Los estudiantes más jóvenes deben ser una prioridad cuando podamos hacer la transición a la escuela en persona
- Les gustaría ver más programas de lectura temprana y matemáticas divertidos y atractivos

Grupo de Trabajo de Próximos Pasos del Distrito / líderes de K-2 / líderes de 3-5 / líderes de ELA y matemáticas de 6-8 / administradores de sitio

- Acceso continuo a lecciones modelo para apoyar a los maestros y brindar continuidad
- Se necesitan tutoriales técnicos seleccionados para los padres
- Se desea tiempo para la colaboración de los maestros y compartir los recursos de las lecciones.
- Se necesitan lecciones virtuales grabadas que se puedan ver más adelante para los estudiantes, especialmente nuestros estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades.
- El acceso a la tecnología para apoyar la enseñanza a distancia es una prioridad
- Se necesitan reuniones socioemocionales / de desarrollo comunitario para apoyar la salud socioemocional de los estudiantes
- Se necesita tiempo para que los estudiantes hablen
- Se desean herramientas para traducir a los padres
- Se necesita personal de apoyo para ayudar con la instrucción e intervención en grupos pequeños
- Se necesitan datos claros sobre la pérdida de aprendizaje y herramientas para abordar las habilidades esenciales
- Se desea una comunicación clara y coherente sobre los planes y el cronograma para el regreso a la escuela

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.]

- Recursos para apoyar a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con dificultades de lectura: licencias de lectura y escritura de Google compradas en todo el distrito. Rosetta Stone comprada para estudiantes de inglés en los niveles de competencia emergentes y en expansión
- Uso de la evaluación de diagnóstico de ELA y matemáticas para informar a las agrupaciones y asignaciones de intervención y aceleración. Capacitación de maestros en la comprensión de datos, identificación de estándares esenciales y agrupamiento y monitoreo de escuelas programados para el 16 de septiembre de 2020
- Desarrollo profesional docente en círculos de construcción comunitaria y discurso estudiantil en educación a distancia; provisionalmente programado para el 14 de septiembre de 2020 y en curso.
- Se implementaron mini evaluaciones socioemocionales (grados 4-8) y recurso de recopilación de datos



- Consolidación e intercambio de tutoriales de tecnología de todo el distrito
- Continuar desarrollando lecciones de Google Classroom de nivel de grado; ejemplares
- Revisión de horarios y flexibilidad en todo el distrito para apoyar un mayor acceso para que los padres y estudiantes completen según lo requieran las circunstancias individuales
- Revisión de todo el distrito de los horarios de los miércoles para identificar tiempo para la colaboración continua, el aprendizaje y el apoyo a la instrucción en grupos pequeños

## Continuidad del aprendizaje

### Ofertas de instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que la LEA tomará para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.

El 16 de junio de 2020 se presentaron tres modelos educativos a nuestra Junta Directiva; un modelo de aprendizaje completamente en línea llamado Aprendizaje a Distancia+, un modelo de aprendizaje combinado o híbrido en línea y en persona llamado Hybrid AA / BB, y un modelo tradicional completo en persona, llamado Tradicional con mejoras de seguridad. Se aprobó la creación de una opción totalmente en línea para familias, el Aprendizaje a Distancia+ y el modelo híbrido AA / BB aún no se exploró. A partir de entonces, la comunidad y el personal respondieron a la decisión temprana de proporcionar solo dos modelos de instrucción para el regreso a la escuela en agosto de 2020. Para la reunión de la Junta del 23 de junio de 2020, las circunstancias relacionadas con la pandemia de Covid-19 y las órdenes del gobernador del 13 de julio habían resultado en MUSD abriendo el año escolar 2020-21 con el aprendizaje a distancia completo, o MUSD Aprendizaje a Distancia+



Durante la reunión de la Junta Directiva del 23 de junio de 2020, la Junta autorizó la creación de grupos de trabajo para realizar más investigaciones y desarrollar recomendaciones. Se desarrolló un grupo de trabajo de casi 30 miembros que representan al personal clasificado y certificado y la administración e incluye al personal de educación especial, así como a los padres, con el propósito de realizar una investigación de las prácticas de precaución que se pueden respaldar en un entorno tradicional o en persona.

El Grupo de trabajo de instrucción en persona se centró en la instrucción en persona en sesiones de trabajo / estudio el 30 y el 2 de julio de 2020. El Grupo de trabajo de AA / BB híbrido también se centró en la instrucción parcial en persona durante sus sesiones de trabajo y estudio el 6 de julio y 9 de febrero de 2020. Surgieron las siguientes áreas prioritarias relacionadas con la instrucción presencial:

Seguridad del personal y los estudiantes

Procedimientos de desinfección y desinfección.

Uso de máscaras y otros equipos de protección personal (EPP)

Detección y seguimiento de enfermedades entre el personal y los estudiantes

Distanciamiento social y limitación de interacciones

Comunicaciones con el personal y las familias.

En la conferencia de prensa del gobernador del 13 de julio, las condiciones bajo las cuales se permitirá la reapertura de las escuelas, los requisitos que deberán seguir al traer a los estudiantes de regreso y las condiciones bajo las cuales una escuela o distrito puede tener que regresar a un modelo de distancia completa después de la reapertura fueron detallado.

Hemos identificado a los estudiantes prioritarios de nuestra recopilación de datos sobre la participación de los estudiantes en el aprendizaje a distancia en la primavera de 2019-20. En particular, esperamos que nuestros estudiantes de crianza temporal y de



bajos ingresos o sin hogar puedan demostrar altos niveles de necesidades socioemocionales al regresar a la escuela. Nuestros equipos de administración y participación escolar y nuestro departamento distrital de servicios de personal estudiantil monitorean regularmente la asistencia, la participación académica y otros factores de nuestros estudiantes de crianza temporal y sin hogar. Además, las escuelas cuentan con procesos para monitorear la participación de los estudiantes y colaborar con los consejeros escolares y la administración. Este proceso incluye una serie continua de acciones coordinadas y cronogramas que incluyen llamadas telefónicas de los padres, exámenes de detección o encuestas y referencias para servicios de salud, asesoramiento u otros servicios a través de Care Solace.

El desarrollo profesional del personal ha incluido énfasis en la construcción de la comunidad, prácticas informadas sobre el trauma y aprendizaje socioemocional. Los consejeros escolares trabajan en estrecha colaboración con los maestros y el personal escolar con respecto a los indicadores de los estudiantes de preocupaciones académicas y/ o socioemocionales.

Los estudiantes que pueden haber experimentado menos estructura y condiciones de apoyo durante el cierre de las escuelas y que pueden haber desarrollado comportamientos potencialmente requieren niveles más altos de atención y apoyo. El (los) consejero(s) escolar(es), administrador(es), el técnico o la enfermera de la oficina de salud y el personal de apoyo participaron en la capacitación para comprender cómo identificar y responder a tales áreas de necesidades.

Hemos priorizado los recursos para volver a involucrar y apoyar a los estudiantes, dando prioridad a nuestros estudiantes de crianza temporal y sin hogar. Se han proporcionado horas adicionales a nuestro personal del Facilitador de Intervención Escolar en cada sitio escolar para responder a las necesidades de nuestros estudiantes de crianza temporal y de bajos ingresos o sin hogar. De manera similar, la administración de la escuela, los consejeros y el personal de la oficina también han cambiado las responsabilidades para ayudar en la continuidad de las acciones de reincorporación.

Si bien las condiciones de salud actuales no permiten la impartición de instrucción en persona, el distrito continúa planificando el modelo de aprendizaje mixto híbrido AA/ BB para que esté preparado para traer a los estudiantes de regreso una vez que sea seguro hacerlo. MUSD continuará alineando la toma de decisiones con los expertos en salud pública a nivel estatal y del condado y con las órdenes. A continuación se incluye el pensamiento actual del distrito con respecto a los modelos de instrucción, incluidos



los métodos de programación y entrega. Tenga en cuenta que esta planificación es provisional y seguirá respondiendo a la orientación del estado y del condado y al propio monitoreo del distrito de las condiciones y necesidades de la comunidad. La planificación tentativa incluye:

**Modos de instrucción:**

- Para satisfacer las necesidades de salud, seguridad y aprendizaje, se ofrecerán dos modos de instrucción para que las familias elijan. Estos incluirán un modelo de aprendizaje a distancia 100%, el Aprendizaje a Distancia+, y transición a la instrucción en persona o modelo de aprendizaje mixto, híbrido AA/ BB, que es en parte presencial y en parte a distancia. Los estudiantes del modelo de aprendizaje híbrido AA/ BB recibirán parte de su instrucción cada semana en su escuela. Una vez que las condiciones de seguridad permitan una instrucción completa en persona, el modelo híbrido AA / BB pasaría a una instrucción completa en persona. Sin embargo, si las condiciones volvieran a ser más restrictivas, los estudiantes del modelo híbrido AA/ BB volverían al aprendizaje en línea completo, el Aprendizaje a Distancia+.
- El distrito se está preparando para posibles cambios en los modelos de instrucción según lo determinen las condiciones de salud pública o las necesidades de los estudiantes. Una estrategia que se está considerando es el uso continuo de Google Classroom tanto en el aprendizaje presencial como a distancia. Esto permitiría a los estudiantes en el hogar participar en la instrucción de forma sincrónica con los estudiantes que se encuentran en el espacio físico del aula, incluida la colaboración con sus compañeros en grupos virtuales. Este modelo de impartición mantendrá la continuidad de la instrucción en caso de que una o más cohortes, escuelas o todo el distrito necesiten volver a un modelo de aprendizaje a distancia completo.
- Las lecciones que ocurren en el aula se pueden grabar o hacer accesibles de otra manera, lo que permite que el grupo de estudiantes que participan en el Aprendizaje a Distancia+ mantenga la continuidad con los estudiantes que asisten en persona. Esto también proporcionará un registro de instrucción directa y explicaciones de los conceptos y tareas presentados, lo que permitirá a los estudiantes que no pueden participar sincrónicamente mirar más adelante. Esto también ayudará a los estudiantes que necesitan o podrían beneficiarse de volver a ver la instrucción.

- Durante los momentos de la semana en los que todos los estudiantes participan en el modelo a distancia, los maestros brindarán apoyos clave que mantienen la continuidad del aprendizaje y satisfacen las necesidades identificadas de los estudiantes. Estos apoyos incluyen horas de oficina para estudiantes y familias, apoyo en grupos pequeños e individual para estudiantes, colaboración con co-maestros para preparar lecciones y aprendizaje profesional con colegas.

### **Distanciamiento social**

- Para coordinar de manera efectiva con los requisitos de seguridad y distanciamiento social de la Salud Pública del Condado de Riverside, los estudiantes en el modelo híbrido AA / BB asistirán en grupos más pequeños o aproximadamente la mitad a la vez. Los estudiantes asistirán en persona los lunes y martes o jueves y viernes y todos los estudiantes participarán en el aprendizaje a distancia los tres días restantes de la semana. La agrupación de estudiantes en grupos AA o BB sería consistente en todos los niveles de grado en MUSD para apoyar la coherencia de las familias. El grupo más pequeño de estudiantes ayudará a la posible cohorte de contactos requeridos por la salud del Condado.
- Se desarrollarán planes de llegada/ salida y planes de almuerzo en cada escuela para minimizar los cuellos de botella y la mezcla de cohortes.
- Se minimizarán los períodos de paso. Siempre que sea posible, los maestros cambiarán las aulas en lugar de los estudiantes. Los planes de seguridad basados en el sitio incluirán medidas de seguridad durante el período.
- Los estudiantes que participan en la instrucción en persona estarán en el sitio de la escuela en los días y horarios designados, y la desinfección se realizará entre esos horarios.
- Las actividades en el aula proporcionarán, siempre que sea posible, la colaboración virtual entre pares entre el uso de salas de grupos para grupos de estudiantes que están en persona y la participación en el aprendizaje a distancia.
- El tamaño de las clases mantendrá la distancia física necesaria, manteniendo al menos 6 pies de espacio entre los estudiantes dentro de las aulas. Los análisis actuales del espacio físico y las aulas del distrito han determinado que la mayoría de los planteles escolares tienen la capacidad de traer aproximadamente el 50% de los estudiantes al plantel para recibir instrucción en persona en cualquier momento.

### **Programación de la escuela secundaria**

- Las escuelas secundarias continuarán programando a los estudiantes en seis cursos. Esto mantendrá la continuidad con el modelo de programación existente, las asignaciones de personal y la alineación con los horarios de exámenes.
- Se implementará un horario en bloque a nivel de escuela intermedia. Esto daría como resultado que los períodos 1, 3 y 5 y los períodos 2, 4 y 6 se realicen en días alternos. Esto minimizará el movimiento de los estudiantes durante el día.

### **Dotación de personal**

- Algunos maestros serán designados como maestros del aprendizaje a distancia. Estos maestros serán programados con estudiantes que están participando en un 100% de aprendizaje a distancia, aunque algunos estudiantes que están en un 100% de aprendizaje a distancia también serán programados en aulas que están trabajando con grupos en persona.
- Según sea necesario, algunos maestros de educación a distancia también pueden emparejarse con maestros en persona para proporcionar lecciones sincrónicas. Además, según las necesidades de los estudiantes y las familias, es posible que los maestros deban trabajar con los estudiantes en otras escuelas.
- Como cada programa de instrucción y servicio relacionado se contabiliza en términos de agrupación para la asistencia en persona, se desarrollará un horario de servicios relacionados para cada sitio y se determinará qué servicios relacionados se brindarán en los días de asistencia a la escuela y en cuanto a qué estudiantes y servicios relacionados se consideran apropiados para la entrega virtual continua.
- La mayoría de los proveedores de servicios relacionados del Distrito pueden brindar sus servicios en un entorno virtual. Sin embargo, algunos de los servicios relacionados se brindan más fácilmente en persona, incluida la fisioterapia, la educación física adaptada, el apoyo y la consulta conductual, la orientación y la movilidad, etc. El estudiante (s) está programado en el sitio según sea apropiado y práctico dadas las necesidades de salud y seguridad resultantes de la pandemia.
- Donde sea posible, los estudiantes con necesidades adicionales pueden ser considerados para instrucción adicional en persona. Esto incluiría estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés recién llegados, jóvenes sin hogar y estudiantes de crianza.

### **Estudiantes que tienen impedimentos médicos o que tienen necesidades importantes de apoyo físico o conductual**





Para los estudiantes que tienen un impacto médico, el Departamento de Educación Especial trabajará en estrecha colaboración con los Servicios de Salud y consultará con el médico del estudiante para determinar el grado en el que el estudiante puede participar en el regreso a un entorno escolar físico. Si el médico determina que el estudiante no puede participar en la escuela debido a su condición médica, el equipo del IEP determinará la instrucción en el hogar y en el hospital o los servicios de instrucción virtual según corresponda y según el IEP del estudiante. A todos los estudiantes con IEP se les proporcionará el mínimo de minutos de instrucción SB 98 dentro de una combinación de instrucción sincrónica y asincrónica y servicios relacionados dirigidos a las metas del IEP de los estudiantes. Para los estudiantes con necesidades importantes de apoyo físico o de comportamiento, se considerarán en colaboración con los padres si se necesitan apoyos adicionales en el hogar para acceder a los servicios de aprendizaje a distancia.

Servicios de educación especial en persona en el entorno escolar

Parte de los servicios en persona incluirá evaluaciones de educación especial, servicios de asistente de instrucción 1: 1, modelo de instrucción de cohorte pequeña

La planificación del distrito para mitigar el riesgo de transmisión entre los estudiantes, el personal y otros miembros de la comunidad mientras están en el campus incluye, entre otros, una variedad de protocolos de distanciamiento físico, acciones relacionadas con las instalaciones y procedimientos de desinfección. Las medidas clave incluyen:

- Distanciamiento físico: Todos deben practicar el distanciamiento físico, manteniéndose al menos a 6 pies de distancia de otras personas en todo momento. El distanciamiento físico a veces puede ser difícil de mantener, como cuando se camina en un pasillo o en grandes multitudes, lo que hace que cubrirse la cara sea aún más vital.
- Cubrimientos faciales: Se requiere que todo el personal de MUSD, estudiantes, padres / tutores y visitantes usen un protector facial de tela, a menos que el CDE no lo requiera para la instrucción en persona, no lo recomiende un médico o sea inapropiado para el nivel de desarrollo del individual. Los maestros pueden usar protectores faciales para permitir que los estudiantes se vean la cara y evitar posibles barreras a la instrucción fonológica. Las personas que no pueden usar protectores faciales por razones médicas también pueden usar máscaras faciales con un paño.

- Ventilación y flujo de aire: los sitios continuarán reemplazando todos los filtros HVAC al menos cada 3 meses. Los sitios funcionarán con ventiladores de HVAC continuamente durante el día escolar, comenzando una hora antes del inicio del día escolar hasta una hora después del final del día escolar.
- Entradas y salidas: Se alentará a los padres / tutores a permanecer en los automóviles al recoger / dejar a los estudiantes y se considerarán las horas de inicio y finalización escalonadas. Las señales visuales, las barreras y la señalización dirigirán el flujo del tráfico, mantendrán la distancia en cualquier línea y se minimizará la interacción entre las familias. Se identificarán los puntos de entrada y salida para limitar el contacto cercano durante tiempos de mucho tráfico.
- "Sala de atención" designada: los sitios tendrán un área designada para las personas enfermas donde pueden ser aisladas, evaluadas y esperar a que las lleven a casa.
- Salones de clase: Los salones de clases se van a organizar para permitir una distancia de 6 pies entre todos los escritorios / asientos de los estudiantes y para el personal docente al frente del salón de clases. Se va a modelar y reforzarán buenas prácticas de higiene y distanciamiento físico. El intercambio de materiales / suministros será limitado y las actividades que acerquen a los estudiantes serán modificadas.
- Áreas comunes: se utilizarán señalización, conos, puntales y otras señales visuales para dirigir el flujo del tráfico, fomentar las prácticas de distanciamiento adecuadas y ayudar a mantener las cohortes.
- Espacios de recreo y juego: las estrategias para limitar la mezcla de grupos grandes incluirán cohortes de recreo, uso escalonado del patio de recreo y actividades limitadas donde interactúan varios salones de clases.
- Clases de Educación Física (PE) y Atletismo: Limitado a actividades que no impliquen contacto físico con otros estudiantes o equipo hasta que los funcionarios de salud pública estatales / locales indiquen lo contrario.



Se seguirán los procedimientos de desinfección adecuados, con la desinfección regular de las áreas de alto contacto durante todo el día. Las superficies que se tocan con frecuencia incluyen, entre otras, manijas de puertas, interruptores de luz, manijas de lavabos, superficies de baños, mesas, escritorios y sillas. El personal establecerá controles de inventario para solicitar suministros suficientes, incluidos los que cubren la cara (se puede alentar a las personas a que usen su propia cubierta facial de tela), máscaras, desinfectante de manos, materiales de desinfección, guantes, termómetros y estaciones para lavarse las manos si el acceso al fregadero es insuficiente.

Se alentará al personal y a los estudiantes y se les proporcionarán instrucciones para la autoevaluación de los síntomas en el hogar. Se implementará una evaluación activa, en la que los estudiantes y el personal que ingresan a un sitio o autobús con una verificación de temperatura y una revisión de los signos / síntomas, si se determina que es necesario. El personal trabajará con Salud Pública del Condado de Riverside para recopilar y rastrear toda la información relacionada con la enfermedad, apoyar el rastreo de contactos y coordinar la respuesta del aula, la escuela o el distrito según sea necesario.

El distrito continuará comunicándose con los padres / tutores y estudiantes con respecto a los planes y solicitando su opinión sobre el método de instrucción que mejor se adapte a sus necesidades. MUSD reconoce que cada uno de sus estudiantes y familias tienen diferentes preferencias para regresar y diferentes criterios que los harán sentir lo suficientemente seguros para hacerlo. Para evaluar las preferencias / necesidades individuales de los estudiantes y las familias, se administró una Encuesta de Opciones de Aprendizaje para el año escolar 2020-21 a finales de junio de 2020. Esta encuesta incluía preguntas para evaluar el acceso a la tecnología (dispositivo y conectividad), la preferencia de opciones de aprendizaje (a distancia, mixto, en persona), prioridades de aprendizaje a distancia y medios de comunicación preferidos. La información obtenida se usó solo con fines de planificación y los padres / tutores no estaban obligados a comprometerse con un modelo de aprendizaje en ese momento. La información obtenida de la encuesta informó los esfuerzos del distrito para crear las mejores condiciones de aprendizaje posibles para todos los estudiantes, padres / tutores y personal.

## **Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona**



Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
<p>Equipo de protección personal: Cubiertas faciales (máscaras y, cuando corresponda, protectores faciales) para garantizar que los estudiantes, el personal y la familia que ingresan a las escuelas y el personal que trabaja en la comunidad minimizan la propagación de las gotitas respiratorias mientras están en el campus. Mayor suministro de jabón y desinfectante para manos con más de 60% de alcohol.</p>	\$34,197	No
<p>Materiales de salud: Termómetros adicionales para medir la temperatura de los estudiantes y suministros adicionales para responder a los estudiantes que muestren signos de enfermedad.</p>	\$1,000	No
<p>Materiales de desinfección: materiales adicionales para apoyar la desinfección rutinaria y eficaz de superficies de alto contacto, como botellas de spray, desinfectante, toallas de papel, guantes, gafas protectoras y máscaras.</p>	\$36,592	No
<p>Señalización, carteles y calcomanías para el piso: señales visuales en todas las escuelas para maximizar el distanciamiento social. Las señales</p>	\$19,332	No



ayudarán a dirigir el flujo del tráfico, minimizar las interacciones entre las familias e identificar puntos específicos de entrada / salida. Las imágenes también reforzarán los protocolos para cubrirse el rostro y lavarse las manos.		
Custodios/ Gerentes de planta: personal adicional en los sitios para que, además del mantenimiento y la limpieza estándar, las instalaciones se desinfecten de manera rutinaria en áreas de alto contacto.	\$9,297	No
Filtros de HVAC: los sitios reemplazarán los filtros de HVAC 2-3 veces al año como se recomienda en lugar de una vez al año como ha sido la práctica anterior.	N/A	No
Plexiglás para proporcionar barreras cuando es probable un contacto cercano y no permite una distancia física de 6 pies, como la recepción.	\$19,167	No
Suministros individuales: suministros adicionales para limitar el número de personas que utilizan objetos compartidos.	\$157,500	No
Estaciones de desinfección de manos:	\$18,805	No



estaciones de desinfección de manos adicionales para lugares donde el acceso al lavamanos es insuficiente.		
Servicio / apoyo para estudiantes de inglés; Capacitación y entrenamiento para maestros de grupos de estudiantes de inglés y directores de escuelas	\$38,000	Si
Servicios / Apoyo para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes sin hogar o pobreza; horas adicionales para que los maestros y el personal de apoyo brinden tutoría e intervención y / o participación	\$56,000	Si
Servicios de tutoría en el hogar para estudiantes con apoyos de educación especial de moderados a severos	\$10,000	No
Servicios psicoeducativos contratados para proporcionar evaluaciones de educación especial en persona	\$342,000	No

## Programa de aprendizaje a distancia

### Continuidad de la instrucción



[Una descripción de cómo la LEA proporcionará la continuidad de la instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar independientemente del método de impartición, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.]

El "Camino hacia la reapertura" de MUSD se basa en los siguientes principios rectores:

1. Compromiso con el contenido del nivel de grado y el rigor instructivo
2. Concéntrese en la profundidad de la instrucción, en lugar del ritmo
3. Priorizar el contenido y el aprendizaje
4. Mantener la inclusión de todos y cada uno de los alumnos.
5. Identificar y abordar las brechas en el aprendizaje a través de la instrucción. Supervisar el progreso de los estudiantes en las evaluaciones apropiadas al nivel de grado y ajustar los apoyos según los resultados de los estudiantes.
6. Brindar apoyo socioemocional a los estudiantes y al personal; conectar a las familias con los recursos disponibles

Para proporcionar a los estudiantes acceso al plan de estudios completo tanto en el aprendizaje a distancia como en persona, el alcance y la secuencia de los estándares en artes del lenguaje inglés y matemáticas se enmarcará en las evaluaciones distritales de ELA y matemáticas de mitad de año. Los estándares abordados en las evaluaciones de mitad de año, así como las necesidades de aprendizaje de los estudiantes identificadas en las evaluaciones de diagnóstico de ELA y Matemáticas al comienzo del año, informarán a los equipos de maestros para usar el plan de estudios adoptado de manera eficiente.



Una de las expectativas del distrito para la instrucción de aprendizaje a distancia es que las expectativas de la clase / curso para la semana se comuniquen a los estudiantes y las familias semanalmente, utilizando las plantillas de Google Classroom del distrito. Estas plantillas incluyen las horas programadas de Google Meet para instrucciones sincrónicas, objetivos de aprendizaje, contenido que se enseñará, criterios por los que se determinará el éxito del estudiante y todas las asignaciones con rúbricas relacionadas y fechas de entrega. Esta comunicación es un componente crítico del esfuerzo del distrito para ayudar a los padres / tutores a obtener una comprensión más profunda del proceso de aprendizaje de sus estudiantes y cómo colaborar eficazmente en su educación. Esto nunca ha sido más crítico que ahora, con padres / tutores y miembros de la familia asumiendo un papel mucho más prominente en el aprendizaje diario de sus estudiantes dentro del contexto a distancia.

Todos los estándares de aprendizaje son importantes y se incluyeron en el diseño de los marcos estatales. MUSD está actualizando su plan para enfocarse en la profundidad de la instrucción, en lugar del ritmo, y comprometerse con el contenido del nivel de grado de una manera que es rigurosa y prioriza el contenido y el aprendizaje clave. La investigación colaborativa estructurada a nivel de grado ocurrirá periódicamente a lo largo del año para garantizar que el progreso del estudiante hacia las metas de aprendizaje de mitad y final de año se maximice, mientras que el tiempo también se prioriza para abordar la pérdida de aprendizaje. Esta priorización permitirá a los maestros abordar de manera más efectiva las brechas de aprendizaje a través de la instrucción, volviendo a involucrar diariamente a los estudiantes con conocimientos previos y permitiendo que se concluya el aprendizaje inconcluso al mismo tiempo que se presenta nuevo contenido. A través de la colaboración programada y estructurada, los líderes curriculares articularán aún más las prioridades de instrucción específicas dentro de los grupos estándar. Esta articulación proporcionará una guía clara sobre lo que es importante enseñar dentro de cada nivel de grado, dónde se debe invertir tiempo y esfuerzo, y qué áreas se deben enseñar principalmente para la conciencia frente a la comprensión profunda.

Nota: Los términos "aprendizaje sincrónico" y "aprendizaje asincrónico" se utilizan en todo este documento. A continuación se encuentran las definiciones de MUSD de estos términos:

**Aprendizaje sincrónico:** El aprendizaje sincrónico es cualquier tipo de aprendizaje que tiene lugar en tiempo real en el que un grupo de estudiantes participa en el aprendizaje de forma simultánea y a través de la instrucción y la interacción en vivo.

- La mayoría se parece a un salón de clases real





- Los alumnos pueden hacer preguntas y recibir comentarios simultáneamente • Permite la colaboración entre alumnos
- Los maestros pueden proporcionar retroalimentación, evaluación y hacer ajustes inmediatos según sea necesario
- El aprendizaje sincrónico puede ocurrir mediante la interacción de la computadora a través de Google Classroom o video.

Aprendizaje asincrónico: El aprendizaje asincrónico se produce por separado y sin interacción en tiempo real.

- Directamente alineado con el aprendizaje y la instrucción en vivo
- Retroalimentación
- Los estudiantes pueden absorber el contenido a su propio ritmo
- Brinda oportunidades para que los estudiantes desarrollen preguntas y reflexiones sobre el aprendizaje.
- Permite una mayor flexibilidad en la programación
- El aprendizaje asincrónico puede ocurrir a través del trabajo en clase, videos, trabajo en grupo o con otro apoyo de un maestro.

Un plan sólido de aprendizaje a distancia incluirá una combinación de aprendizaje sincrónico y asincrónico. MUSD reconoce que el aprendizaje a distancia es un desafío y no visualiza a los estudiantes, maestros y padres / tutores sentados frente a una pantalla todo el día. El modelo de aprendizaje a distancia planificado del distrito es flexible e incluye descansos, con equilibrio entre el aprendizaje sincrónico y asincrónico y entre el apoyo de toda la clase y grupos pequeños.

Los comentarios del personal del distrito y de la comunidad identificaron una serie de áreas en las que se necesitaban mejoras en el modelo de aprendizaje a distancia proporcionado de marzo a junio. La instrucción e interacción diarias en vivo fue un área clave para mejorar en la primavera, siendo el aprendizaje asincrónico el modelo principal. La comunidad de MUSD ha expresado enérgicamente su deseo de que sus maestros brinden a los estudiantes la experiencia completa del salón de clase, incluyendo la interacción entre pares, en la mayor medida posible. El requisito de instrucción diaria en vivo ha sido ratificado por el Proyecto de Ley 98 del Senado. El requisito de instrucción diaria en vivo ha sido ratificado por el Proyecto de Ley 98 del Senado. MUSD ofrecerá instrucción constante, diaria y en vivo para cada estudiante con la opción de participar en actividades asincrónicas más adelante a través de Durante el aprendizaje a distancia +. La opción de ver posteriormente el contenido asincrónico es fundamental para satisfacer las diferentes necesidades de los alumnos, algunos de los cuales necesitan volver a ver la



instrucción. Las familias de MUSD también tienen diversas necesidades de cuidado infantil, supervisión y trabajo, y se necesita la flexibilidad para apoyar las necesidades de nuestra comunidad. Además de las lecciones sincrónicas para toda la clase, el Desarrollo del idioma inglés (ELD) y apoyos diferenciados adicionales se proporcionarán sincrónicamente. Estos componentes educativos se analizan con más detalle en la sección "Apoyo para alumnos con necesidades únicas".

De acuerdo con SB98, todos los estudiantes deben recibir una cantidad mínima de instrucción y apoyo estudiantil por día, que incluirá instrucción programada sincrónica y asincrónica de la siguiente manera:

- TK / Kindergarten - 180 minutos
- 1o - 3o - 230 minutos
- 4 ° - 8 ° - 240 minutos

Estos minutos no incluirán la planificación del maestro, el horario de oficina, el desarrollo profesional requerido y otras reuniones del personal, el departamento y el nivel de grado. Los estudiantes en los grados 6-8 continuarán programados en seis clases como lo harían normalmente. Este horario beneficia a los estudiantes al mantener la continuidad de los servicios de apoyo vinculados a los cursos durante todo el año, se alinea con los modelos actuales de dotación personal y permite una transición más fácil entre los modelos en persona / distancia / combinados y dentro y fuera de MUSD.

Los horarios diarios para actividades sincrónicas y asincrónicas pueden variar un poco entre las aulas. La colaboración continua de los maestros, así como el análisis del liderazgo del sitio y del distrito de la asistencia, la participación y los datos académicos informarán continuamente las prioridades de aprendizaje e interacción y el tipo y distribución de actividades sincrónicas y asincrónicas.

Además de la instrucción directa y en vivo todos los días para cada estudiante, una expectativa clave del plan del distrito es la disponibilidad de maestros para los estudiantes fuera de ese horario. El acceso y la disponibilidad se reconocen como un elemento clave que permite a los estudiantes acceder plenamente al plan de estudios independientemente del modo de instrucción. Ya sea a distancia o en persona, los estudiantes y los miembros de la familia necesitan un acceso constante y



confiable al apoyo del maestro. Esto incluye mantener canales de comunicación abiertos y momentos identificados en los que se puede obtener apoyo.

Una decisión clave que respalda la articulación y el apoyo familiar en la enseñanza y el aprendizaje del distrito fue la identificación de Google Classroom como el Sistema de gestión de aprendizaje (LMS) designado. En combinación con evaluaciones de uso alineadas para informar el ritmo, el personal y las escuelas podrán mantener la continuidad de la instrucción a través del aprendizaje a distancia y en cualquier transición hacia o fuera del aprendizaje en persona. El uso de un LMS mantendrá la continuidad de las asignaciones del curso y los recursos para que los maestros y los estudiantes puedan mantener el impulso a través de cualquier transición física.

En el proceso de investigación colaborativa para estudiar y desarrollar modelos de instrucción y apoyos necesarios durante la época de Covid-19, se observa que existían brechas antes de Covid-19. El desarrollo e implementación del "Camino a la reapertura" y el Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje representa una oportunidad única para mejorar en tiempos de crisis. La alineación de la enseñanza y el aprendizaje con los estándares priorizados, el uso efectivo de las evaluaciones del distrito, la implementación constante de las prácticas de instrucción del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y otras acciones identificadas dentro de este plan no son solo para "ahora mismo" en este tiempo de COVID. Estos son movimientos críticos para que el distrito mejore los resultados de los estudiantes independientemente del contexto (a distancia, mixto o en persona) y a largo plazo. MUSD está implementando un plan de aprendizaje a distancia que mantendrá la continuidad de la instrucción durante el próximo año y servirá como un trampolín en el viaje de mejora continua general del distrito.

### **Acceso a dispositivos y conectividad**

[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia.]



A medida que comenzamos el año escolar 2020-21 en un contexto de aprendizaje a distancia completo, nos preparamos para la posibilidad de que gran parte del año escolar sea a través del aprendizaje a distancia, por lo que es imperativo garantizar el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los estudiantes. Las brechas tecnológicas identificadas al comienzo del cierre de las escuelas profundizaron la comprensión del distrito de las desigualdades que existían antes de COVID-19 y continuarán requiriendo atención incluso después de que los estudiantes y el personal hayan regresado por completo a un modelo en persona. Los esfuerzos de MUSD en la primavera para brindar a todas las familias acceso a dispositivos y conectividad han reducido significativamente las brechas identificadas.

A través de encuestas comunitarias, recopilamos información sobre la disponibilidad de dispositivos y conectividad en el hogar. Según los comentarios de la comunidad, nos enteramos de que varias familias de nuestro distrito no tenían Internet en casa. Durante la primavera de 2020, se proporcionaron dispositivos móviles de Internet a las familias y el personal de MUSD también ayudó a las familias a conectarse con los dispositivos gratuitos disponibles a través de proveedores locales cuando fue posible. Pasando al aprendizaje a distancia completo en el año escolar 2020-21, estos recursos y esfuerzos se han ampliado para eliminar este obstáculo para todos los estudiantes de MUSD y en previsión de los desafíos futuros que nuestra comunidad pueda experimentar.

En preparación para el año escolar 2012-21, se consideró esencial proporcionar un dispositivo de aprendizaje (Chromebook) para cada estudiante. Una reasignación de fondos aseguró que los dispositivos en funcionamiento estuvieran disponibles para todos los estudiantes de los grados TK - 8. Se compraron dispositivos de Internet móviles adicionales y auriculares con micrófonos para brindar a las familias conectividad a Internet en el hogar inmediatamente cuando se descubra la necesidad. El apoyo priorizado para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar, los estudiantes en situación de pobreza, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés se discuten con más detalle en la sección "Apoyo para los estudiantes con necesidades únicas".



## Participación y progreso de los alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno.]

A partir del año escolar 2020-21 con restricciones de aprendizaje a distancia y bajo la guía del Proyecto de Ley del Senado 98, la participación de los estudiantes en actividades sincrónicas o asincrónicas se monitorea diariamente. Los maestros y el personal de la escuela utilizan nuestros sistemas de información estudiantil, Aeries, para registrar la asistencia. La administración escolar y los equipos de reintegración monitorean la asistencia para brindar a las familias comunicación para apoyar la asistencia.

De manera similar, cada maestro informa semanalmente sobre el monitoreo de la participación de los estudiantes en actividades sincrónicas y asincrónicas. Comenzamos el año escolar con los sitios escolares utilizando Google Sheets o notas de comentarios de asistencia de Aeries para que los maestros registren a los estudiantes que participan en menos del 60% de las actividades del aula durante un período de 5 días. Todos los sitios escolares informan estos datos al equipo de reintegración del sitio escolar. Los equipos basados en la escuela han desarrollado una serie de respuestas y apoyo en los esfuerzos por volver a conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje.

Las evaluaciones como las de la siguiente tabla son parte del plan de evaluación del distrito. Se han proporcionado al personal materiales de apoyo para las evaluaciones de diagnóstico, de mitad de año y de fin de año de iReady del distrito, incluidos los horarios y orientación para la administración y el uso de los resultados de los datos. También se proporciona orientación para analizar los datos de evaluación para que los administradores de la escuela trabajen con los equipos de nivel de grado de su sitio para monitorear y responder a las necesidades evaluadas de nivel de grado en el sitio.

SEP

K-2 Manual de monitoreo de progreso y evaluación de matemáticas y literatura (SPMHB); diagnósticos adicionales según sea necesario

3-8 iReady ELA y diagnóstico matemático SPMHB



#### OCT

K - 2 Monitoreo continuo del progreso en matemáticas y literatura

3 - 8 Trimestre 1 Nivel de grado seleccionado por el sitio Estándares alineados Evaluaciones de ELA y matemáticas

Evaluación socioemocional

Encuesta sobre el clima escolar 1

#### DIC

K - 2 Monitoreo continuo del progreso en matemáticas y literatura

3 - 8 Evaluación iReady de mitad de año de ELA y matemáticas

#### FEB- MAR

K - 2 Monitoreo continuo del progreso en matemáticas y literatura

3 - 8 Tercer trimestre Estándares de nivel de grado seleccionados por el sitio Evaluaciones de matemáticas y ELA alineadas

#### ABR

K - 2 Monitoreo continuo del progreso en matemáticas y literatura

Encuesta sobre el clima escolar 2

#### MAYO- JUN

K - 2 Monitoreo continuo del progreso en matemáticas y literatura

3 - 8 Evaluación iReady de fin de año en ELA y matemáticas

Las evaluaciones de diagnóstico adicionales disponibles para uso continuo incluye herramientas para evaluar el progreso del estudiante en fonética y reconocimiento de palabras de alta frecuencia (HFW).

MUSD también reconoce la importancia de la asociación con los estudiantes y los padres en el monitoreo efectivo del progreso. Entre las expectativas que el distrito les pide a las familias que tengan para la implementación del aprendizaje a distancia se encuentra la expectativa de comunicación regular con los estudiantes y los padres sobre las metas de aprendizaje y el progreso del estudiante, incluido un informe semanal del progreso del estudiante consistente con las políticas de calificación del distrito para mantener el hogar-conexion- con la escuela.



Además, todos los padres recibirán tutorías y apoyo en inglés y español para ayudarlos a usar nuestro portal para padres Aeries y acceder al libro de calificaciones de los estudiantes y la información de asistencia. Esto no solo proporcionará a los estudiantes y padres / tutores información importante sobre el progreso, sino que también abrirá canales de comunicación que permitirán a los estudiantes y padres / tutores proporcionar a los maestros información y comentarios importantes. Esta información puede incluir detalles de los obstáculos actuales que impiden la participación total en el aprendizaje o la identificación de contenidos / conceptos específicos que presentan dificultades. Canales de comunicación como estos mejorarán la capacidad de todas las partes interesadas involucradas para asociarse de manera efectiva en el apoyo a mejores resultados de enseñanza y aprendizaje.

El compromiso / participación del alumno se determinará en función de múltiples medidas de asistencia y participación del alumno en el aprendizaje. Las medidas incluirán registros de inicio de sesión en el Sistema de gestión del aprendizaje (Google Classroom) y otras aplicaciones en línea utilizadas por el maestro, envío de tareas al maestro, envío de una encuesta de participación diaria creada por el maestro y otras formas de contacto / interacción con el maestro a ser determinada por el sitio y el maestro.

Los maestros documentarán la asistencia de cada estudiante en el Sistema de Información del Estudiante (Aeries) todos los días. La documentación de asistencia en Aeries no es exclusiva del aprendizaje a distancia y también se requiere cuando los estudiantes asisten en persona. Para la instrucción de aprendizaje a distancia, los maestros mantendrán un registro semanal que documente la participación sincrónica o asincrónica de cada estudiante para cada día escolar. Esto incluirá la verificación de la participación, así como un registro de las asignaciones de los estudiantes. Con porciones de instrucción sincrónica que se utilizan para proporcionar instrucción específica en grupos pequeños e individual, la cantidad semanal total de instrucción recibida dentro del contexto sincrónico variará según el estudiante, aunque a todos los estudiantes se les proporcionará el umbral mínimo de minutos a través de una combinación de instrucción sincrónica y asincrónica. Instrucción.

Los maestros serán responsables de asignar el valor de tiempo de las tareas asignadas en sus respectivas clases / cursos. Esto permitirá una mayor precisión en la asignación del valor del tiempo dado que los maestros modifican rutinariamente la instrucción y las asignaciones en función de la evaluación continua de las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.



Se requiere que las escuelas certifiquen que la cantidad total de actividades sincrónicas y asincrónicas cumple con los minutos de instrucción diarios mínimos requeridos. Los directores de escuela monitorearán rutinariamente los horarios del salón y el nivel de grado y los minutos instructivos de acuerdo con los requisitos de auditoría y certificación de los minutos instructivos SB98. A continuación se muestra una tabla de muestra que se utilizará para documentar los minutos de instrucción requeridos.

TK- K: 180 Minutos de instrucción diarios mínimos (actividades combinadas sincrónicas y asincrónicas)  
1st- 3rd: 230 Minutos de instrucción diarios mínimos (actividades combinadas sincrónicas y asincrónicas)  
4th- 8th: 240 Minutos de instrucción diarios mínimos (actividades combinadas sincrónicas y asincrónicas)

### **Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia**

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluido el apoyo tecnológico.]

Una de las prioridades clave expresadas por los maestros de MUSD para el aprendizaje a distancia es el apoyo y el desarrollo profesional de los educadores. Específicamente, las familias y los estudiantes deben esperar que todos los educadores reciban desarrollo profesional sobre las estrategias necesarias para brindar instrucción de alta calidad y sobre el sistema de gestión del aprendizaje del Distrito (Google Classroom) para brindarles a los estudiantes acceso a un aprendizaje alineado con los estándares.





Después del cierre de las escuelas en primavera y antes del lanzamiento del aprendizaje a distancia, los maestros tuvieron la oportunidad de completar varias sesiones de desarrollo profesional para apoyarlos en el aprendizaje a distancia: Google Classroom, Universal Design for Learning, Screencastify y WeVideo y Closed Captioning.

El distrito reconoce que el aprendizaje profesional voluntario no es suficiente para asegurar que cada estudiante tenga acceso a un maestro con la capacidad necesaria construida para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes. La visión de MUSD para el aprendizaje profesional es una en la que todo el personal participa colectivamente en el aprendizaje que nos permite mejorar continuamente nuestra práctica en los servicios a los estudiantes.

Sobre la base de la experiencia del aprendizaje a distancia inicial en la primavera, y en respuesta a los comentarios del personal, la prioridad de garantizar que todos los educadores reciban aprendizaje y apoyo para brindar una instrucción efectiva en el aprendizaje a distancia 2020-21 se actualizó mediante un ajuste del calendario escolar y la creación de dos días adicionales de formación profesional. Las recomendaciones y recomendaciones del grupo de trabajo y otras que surgieron de la participación del personal de MUSD en Google Camp identificaron un campo de temas considerados esenciales. Además, se identificaron y financiaron una variedad de recursos que se consideraron necesarios para apoyar el aprendizaje a distancia de alta calidad en 2020-21.

Se proporcionaron varias sesiones de desarrollo profesional en vivo y grabadas a todos los maestros durante la semana del 10 al 13 de agosto para apoyar su uso de herramientas de tecnología curricular en el aprendizaje a distancia, recursos cocurriculares suplementarios para identificar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y planificar la instrucción dirigida y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. aprendizaje y compromiso. Todos los recursos y el desarrollo profesional de videos se mantienen y continúan creciendo para que los educadores puedan revisar el aprendizaje previo y / o continuar accediendo a nuevos aprendizajes relevantes a sus necesidades o nivel de preparación.

Para apoyar aún más el programa de aprendizaje a distancia, incluido el apoyo tecnológico, el personal tendrá acceso y / o participará en el aprendizaje profesional continuo en las siguientes áreas:

1. Implementación de prácticas de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)

2. Uso de Google Classroom como sistema de gestión del aprendizaje para un entorno virtual / mixto
3. Administración de evaluaciones comunes del distrito y uso de los datos resultantes para impulsar la instrucción, incluido el uso del sistema Illuminate para administrar / desarrollar evaluaciones
4. Monitorear el compromiso, la participación y el progreso de los estudiantes
  - a. Entrenamientos sobre nuevos procesos de asistencia y participación para el personal de asistencia
  - b. Formación en nuevas herramientas de evaluación socioemocional (4o - 8o)
  - c. Aprendizaje profesional de administradores sobre nuevas expectativas de asistencia y participación
5. Recopilación y uso de un banco de lecciones ejemplares producidas por maestros, para maestros, en cada nivel de grado y área de contenido.

El aprendizaje esencial para apoyar el aprendizaje a distancia para los maestros suplentes incluirá el uso de tecnología de instrucción (Google Classroom) y estrategias para la enseñanza en un entorno virtual.

Empezando en septiembre de 2020, un grupo de seis directores de escuelas primarias y maestros de Estudiantes de inglés en los grados 3-5 en esos sitios recibirán capacitación y capacitación profesional continua en la entrega del Desarrollo del idioma inglés designado e integrado (ELD) en el aprendizaje a distancia. Este aprendizaje se extenderá a todos los directores y maestros mediante el intercambio de las mejores prácticas y recursos durante la reunión del personal y el tiempo de colaboración durante todo el año. A partir de enero de 2021, los (cuatro) directores de MS y maestros de ELA de los grupos de ELD participarán en este desarrollo profesional.

Las oportunidades de aprendizaje profesional existentes que continuarán desempeñando roles críticos en el apoyo al programa de aprendizaje a distancia incluyen tiempo de colaboración de maestros y comentarios de los directores. El distrito espera que los directores se unan constantemente a los maestros durante las sesiones de colaboración virtual y "recorran" las aulas virtuales tal como lo harían en un contexto en persona. Después y durante estas visitas / observaciones, los directores pueden actuar como socios de pensamiento, proporcionando retroalimentación puntual y específica sobre la práctica docente. Las observaciones / visitas regulares del director no solo respaldarán la mejora continua para los maestros individuales, sino que también proporcionarán datos valiosos que pueden informar el diseño de un desarrollo profesional más específico, al igual que los



maestros están utilizando evaluaciones formativas y evaluaciones comunes del distrito para informar el diseño de lecciones y unidades.

Una oportunidad de aprendizaje profesional adicional que apoyará la implementación del programa de aprendizaje a distancia y la instrucción en persona es un modelo de cohorte de tres años para desarrollar un Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS). A partir de 2020-21, un grupo formado por maestros, personal de educación especial, consejeros y la administración de la escuela y el distrito participará en la capacitación / consulta con ROCE para desarrollar estructuras MTSS de MUSD y diseñar un plan de varias fases para implementar el plan MTSS de MUSD.

## Funciones y responsabilidades del personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

COVID-19 y la transición resultante a un modelo de aprendizaje a distancia han impactado significativamente los roles y responsabilidades del personal en todo el distrito. En algunos casos, aún se están definiendo (o refinando) nuevos roles y responsabilidades y continuarán evolucionando a medida que el distrito se prepara para reabrir los sitios para la instrucción en persona. A continuación se presentan los cambios clave en las funciones y responsabilidades del personal, organizados por área. Asistencia y compromiso:

Dentro de los modelos híbridos de distancia completa y futuros, los maestros serán responsables de monitorear la asistencia y la participación utilizando múltiples medidas. Mientras esté en persona, la asistencia de un estudiante se determina únicamente por su presencia o ausencia durante la fecha / clase asignada. En el aprendizaje a distancia, los maestros supervisarán la presentación de las tareas por parte de los estudiantes, la presencia dentro del sistema de gestión del aprendizaje (aula de Google), la asistencia a la instrucción en vivo, sincrónica y otras formas de contacto determinadas en el sitio. También serán



responsables de mantener un registro semanal que documente la participación sincrónica y / o asincrónica de un estudiante cada día.

El personal de asistencia continuará con todas sus funciones básicas, aunque los roles específicos dentro de estas funciones se adaptan al contexto de aprendizaje a distancia. El seguimiento con los maestros que no están documentando la asistencia / participación especificará las múltiples medidas que se utilizarán, la codificación / entrada de asistencia reflejará cualquier estructura desarrollada para representar los matices del contexto de aprendizaje a distancia, y la extensión / intervención dentro del contexto MTSS conectará estudiantes y familias a recursos en un modelo distanciado. Una nueva responsabilidad clave del personal de asistencia será comunicarse con las familias con respecto a las ausencias. Cuando una ausencia está relacionada con una enfermedad, el personal de asistencia apoyará los protocolos de rastreo de contactos según lo indique el Departamento de Salud del Condado de Riverside. Esto puede incluir la entrada de datos de asistencia detallados en el sistema de información del estudiante.

Consejero principal

Las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes y las familias durante la pandemia Covid-19 aumentan para todos. Estas necesidades se amplifican para nuestros estudiantes no duplicados. Nuestro consejero principal apoyará los roles de todos los consejeros escolares como miembros críticos de la participación del sitio y los equipos de apoyo académico e intervención del sitio. El consejero principal ayudará a los sitios y al distrito con la administración y el análisis de los datos de las encuestas socioemocionales de la escuela. Además, nuestro consejero principal apoyará las acciones de reincorporación de nivel 3 relacionadas con la participación de los estudiantes en la asistencia con una prioridad para que volvamos a involucrar y apoyar a nuestros jóvenes de crianza, los estudiantes que experimentan pobreza y / o falta de hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.

Especialista de intervención



De manera similar a la función del consejero principal, el especialista en intervención también apoyará la capacidad de los equipos del plantel escolar para responder a las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes y las familias. Nuestro Especialista en Intervención apoyará los roles de todos los Facilitadores de Intervención de la escuela como miembros críticos de los equipos de participación del sitio y los equipos de apoyo académico y de intervención del sitio. El Especialista en Intervención ayudará a los sitios y al distrito con la administración y las respuestas a los datos de las encuestas socioemocionales de la escuela y los datos del equipo de participación. Además, nuestro Especialista en Intervención apoyará las acciones de reincorporación de nivel 2 relacionadas con la participación de los estudiantes en la asistencia con una prioridad para que volvamos a involucrar y apoyar a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes que experimentan pobreza y / o falta de vivienda, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.

#### Educación Especial

Todo el personal que apoya a los estudiantes con discapacidades continuará en sus roles y desempeñando sus amplias responsabilidades, con modificaciones para reflejar el contexto a distancia. Las modificaciones incluyen:

- Los especialistas del programa apoyan a los maestros con la configuración y finalización de reuniones virtuales del IEP, incluida la forma de involucrar a los padres para que sean participantes significativos y para facilitar los "requisitos de papel" para realizar un IEP en un entorno virtual o telefónico.
- Los consejeros trabajarán en colaboración con los equipos de su sitio actual para programar sesiones de consulta y asesoramiento con los estudiantes y, en algunos casos, sus padres / tutores para abordar los apoyos apropiados dentro del entorno de aprendizaje a distancia. Estas sesiones se realizarán de forma virtual o telefónica.
- Los especialistas de intervención de comportamiento estarán disponibles en los sitios para consultas sobre estrategias de comportamiento que se pueden implementar en un modelo de aprendizaje virtual. En previsión de una mayor necesidad de consulta para los sitios y las familias durante COVID, la distribución de los esfuerzos del personal en los sitios puede flexibilizarse para enfocar el apoyo a los desafíos identificados que se identifican. Esto es diferente del modelo anterior de asignar un conjunto de escuelas a cada Especialista en Intervención de Conducta.
- Los especialistas en recursos apoyarán una variedad de acciones relacionadas con el aprendizaje a distancia. Dos de las cinco posiciones enfocarán sus esfuerzos en apoyar el proceso de evaluación, monitorear el progreso de los estudiantes y

coordinarse con los asistentes de instrucción. Las otras tres posiciones se enfocarán en el apoyo a nivel de sitio escolar para implementar prácticas inclusivas. Ofrecerán apoyo directo, incluido el coaching, para los equipos de maestros y los nuevos maestros. Los apoyos específicos incluirán el establecimiento de aulas diurnas especiales, el apoyo de nuevos maestros para los IEP y la implementación en todo el sitio de un Sistema de apoyos de niveles múltiples (MTSS).

- Asistentes de instrucción: Los asistentes de instrucción se utilizarán de manera más sistemática para apoyar a los estudiantes en forma individual que en la primavera. Los asistentes asignados a los salones de clases y los asistentes asignados a estudiantes individuales ayudarán a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y ayudarán al maestro a administrar la instrucción. Esto incluirá a los asistentes contratados así como al personal del distrito. De acuerdo con el IEP del estudiante, los asistentes de instrucción brindarán apoyo en las salas de grupos pequeños y, según corresponda, durante la instrucción sincrónica específica.

#### Protocolos de seguridad y salud

Las funciones y responsabilidades descritas en esta sección son del "Camino a la reapertura" de MUSD. Este plan se desarrolló utilizando las recomendaciones de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE), la Salud Pública del Condado de Riverside, la Organización de Enfermeras Escolares de California, el Departamento de Salud de California, el Departamento de Educación de California (CDE) y los Centros para el Control de Enfermedades (CDC). Las amplias responsabilidades aplicables a todo el personal incluyen:

- Aísle inmediatamente a las personas que presenten síntomas de enfermedad para prevenir una posible transmisión de la enfermedad.
- Recopilar y rastrear información relacionada con enfermedades
- Cumplir con la Ley de Responsabilidad y Portabilidad de Seguros de Salud (HIPAA) para mantener la confidencialidad requerida con respecto a las enfermedades transmisibles.
- Comuníquese de inmediato con el personal de Servicios de Salud y Apoyo Estudiantil si se le notifica de algún estudiante, personal o miembro de la familia con un diagnóstico o exposición a COVID-19.



Las responsabilidades de salud y seguridad que surgen como resultado de COVID que son específicas para los tipos de personal se describen a continuación:

- Personal de apoyo estudiantil y servicios de salud: Modele y apoye activamente todas las medidas de salud pública requeridas. Consulte con Salud Pública del Condado de Riverside para verificar toda la información. Proporcionar orientación a los planteles escolares sobre la limpieza y desinfección. Coordinar la respuesta a nivel de distrito a cualquier diagnóstico confirmado o exposición a COVID.
- Administradores: Modelen y apoyen activamente todas las medidas de salud pública necesarias. Designar enlace (s) del personal para que sea responsable de responder a las inquietudes de COVID-19. Asegúrese de que el personal brinde a los estudiantes oportunidades adecuadas de aprendizaje a distancia y realice un seguimiento preciso de la asistencia / participación. Reforzar los requisitos de estancia en casa.
- Personal de la oficina: Modele y apoye activamente todas las medidas de salud pública necesarias. Fomente las comunicaciones electrónicas siempre que sea posible. Reforzar los requisitos de estancia en casa. Trabaje con la enfermera de la escuela o los técnicos de salud para seguir protocolos que reduzcan el riesgo de que los estudiantes infecciosos estén en instalaciones.
- Personal de operaciones / conserjería: Modele y apoye activamente todas las medidas de salud pública necesarias. Mantenga un stock de equipo de protección personal para garantizar que esté listo: solicite suministros adicionales según sea necesario. Desinfección de rutina de todas las áreas de alto contacto a diario. Comuníquese con el departamento de operaciones si se requiere una desinfección / limpieza a gran escala.
- Personal del servicio de alimentos: Modele y apoye activamente todas las medidas de salud pública requeridas. Implementar vías de paso de un solo sentido a través de la entrega de comidas. Asegúrese de que el espacio de trabajo tenga equipo de protección personal y materiales de limpieza / desinfección adecuados. Aumente la ventilación para áreas cerradas.
- Maestros: Modelan y apoyan activamente todas las medidas de salud pública necesarias. Refuerce y siga todas las precauciones de salud requeridas con los estudiantes, incluido el distanciamiento físico, la ocupación máxima, el lavado de manos regular, los suministros individuales y los procedimientos de desinfección. Envíe a la oficina a cualquier estudiante que esté visiblemente enfermo o que informe que no se siente bien.

- Enfermeras escolares o técnicos sanitarios: modelen y apoyen activamente todas las medidas de salud pública necesarias. Siga las pautas de salud pública del condado de Riverside para respaldar el rastreo de contactos. Brindar capacitación al personal sobre cualquier procedimiento nuevo requerido por el departamento de salud como resultado del rastreo de contactos.
- Conductores de autobús / personal de transporte: Modele y apoye activamente todas las medidas de salud pública requeridas. Asegurar un espacio adecuado para el distanciamiento físico en las paradas de autobús y las zonas de carga y descarga de las escuelas Para una evaluación activa, el conductor o ayudante debe evaluar a cada pasajero para detectar síntomas antes de abordar el autobús. Marque o bloquee los asientos que deben dejarse vacíos para asegurar el distanciamiento físico. Asegure una buena ventilación y ventanas abiertas / parcialmente abiertas. Limpie y desinfecte a fondo los autobuses diariamente y después de transportar a cualquier persona que presente síntomas de COVID-19.
- Personal de apoyo: Modele y apoye activamente todas las medidas de salud pública necesarias. Proporcione soporte a distancia en lugar de en persona cuando sea posible. Fomente actividades y estrategias que promuevan el afrontamiento positivo durante momentos de estrés para adultos y niños.
- Facilitador de la intervención: Modele y apoye activamente todas las medidas de salud pública necesarias. Ayudar al equipo de asistencia y re-participación del sitio con una serie de acciones para volver a involucrar a los alumnos, priorizando las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que experimentan indignidad y / o pobreza, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.

#### Expectativas adicionales del personal para los maestros de educación a distancia

- Participar con las familias de manera continua, incluidos eventos que pueden ser diferentes en circunstancias de aprendizaje a distancia, como la Noche de Regreso a la Escuela que se lleva a cabo de manera virtual.
- Invite a los administradores del sitio y a los especialistas en formación a unirse a Google Classrooms.
- Colaborar con otros maestros y administradores de nivel de grado o departamento para desarrollar y administrar evaluaciones formativas comunes regulares.
- Registrar todas las comunicaciones con los padres en Aeries.

Administración del distrito





- Brindar capacitación / entrenamiento profesional a maestros / administradores sobre aprendizaje a distancia.
- Estar disponible para apoyar a los maestros y administradores escolares con el uso de herramientas de aprendizaje a distancia durante todo el día.
- Organizar horas de oficina para que estén disponibles para maestros / administradores.
- Esté disponible para apoyar a los maestros dentro de Google Classroom y ayudar a los estudiantes con las tareas.
- Desarrollar Google Classrooms para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, proporcionar programación de enriquecimiento a través de Google Classroom y Google Meets, y mantener registros de asistencia para la participación de los estudiantes.

#### Administradores del sitio escolar

- Asegúrese de que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a los materiales, la capacitación y las herramientas para participar de manera efectiva en el aprendizaje a distancia.
- Publicar los horarios disponibles para apoyar a los maestros, estudiantes y familias durante el día escolar.
- Monitorear la enseñanza y el aprendizaje virtualmente para brindar retroalimentación y apoyo a los maestros para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Participar en tiempo de colaboración con los maestros virtualmente y facilitar reuniones virtuales regulares del personal.
- Configure y ejecute un Google Classroom para maestros: utilícelo para compartir información.
- Asegurarse de que el personal de apoyo, los maestros auxiliares y los paraprofesionales puedan trabajar como maestros colaboradores en Google Classroom.
- Organizar horas de oficina / aprendizaje sincrónico
- Asegurar que los maestros envíen constantemente datos precisos de asistencia y participación y mantener horarios para cumplir con los requisitos mínimos de minutos de instrucción diarios.

## Apoyos para alumnos con necesidades especiales

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos



con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos sin hogar.]

Una prioridad constante en el plan "Camino a la reapertura" de MUSD es brindar el apoyo adecuado a cada alumno. En las expectativas para la implementación del aprendizaje a distancia, esta prioridad se detalla más a fondo:

Apoyos apropiados para los estudiantes que reciben educación especial

- Asegúrese de que los estudiantes con discapacidades estén incluidos en todas las ofertas de modelos de educación escolar utilizando el proceso del IEP para personalizar la oportunidad y el apoyo educativo cuando sea necesario. Apoyo e intervención específicos para los estudiantes.
- Apoyos e instrucción para grupos pequeños de estudiantes que necesitan atención adicional instructiva y / o social y emocional.

Apoyo para los estudiantes de inglés

- Instrucción designada e integrada en el desarrollo del idioma inglés, incluida la evaluación del progreso hacia el dominio del idioma y apoyo específico para acceder al plan de estudios.

Al presentar su plan 'Camino a la reapertura', MUSD citó la RCOE Moving Forward Together: A Planning Guidebook for the Reapertura de escuelas, para enfatizar que los impactos de COVID-19 y apoyos adicionales que se requerirán para abordar esos los impactos deben verse a través de una lente de equidad. El informe dice:

"Si bien los cierres de escuelas han afectado a todos los estudiantes, algunos estudiantes, como los ELL, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes con dificultades de aprendizaje o de atención, los estudiantes con desventajas económicas, los niños de crianza temporal y los jóvenes sin hogar, se verán afectados de manera desproporcionada por el cierre de las escuelas y los imprevistos, apresurados cambiar al aprendizaje a distancia ".

MUSD se compromete a garantizar un acceso equitativo a contenido atractivo y de nivel de grado y rigor de instrucción para todos los estudiantes. Como se indica en la guía Moving Forward Together,



“Una forma de hacer que el contenido del nivel de grado sea accesible para todos los estudiantes es mediante el uso de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje se basan en el entendimiento de que los estudiantes difieren en las formas en que están motivados para aprender, y que los estudiantes con diferencias lingüísticas y / o culturales, discapacidades sensoriales (por ejemplo, ceguera o sordera) y discapacidades de aprendizaje requieren una forma diferente. de acercarse al contenido. ”

Es importante reiterar, tan a menudo como sea posible, que al hacer que el contenido sea más accesible para los estudiantes con discapacidades y otros estudiantes con necesidades únicas, todos los estudiantes se beneficiarán. Además, es importante que todos nuestros estudiantes sean vistos primero como estudiantes, y no únicamente definidos por su discapacidad, fluidez u otro estado.

Para hacer que el contenido del nivel de grado sea accesible para todos los estudiantes, MUSD está priorizando la planificación de todas las lecciones usando las prácticas de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Los maestros y líderes de MUSD participarán en el desarrollo profesional continuo sobre el uso de UDL para apoyar este esfuerzo. Como marco, MUSD está utilizando las Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje de CAST. Estos proporcionan orientación a los educadores sobre cómo planificar (a) proporcionar a los estudiantes múltiples medios para participar en el contenido, (b) brindar a los estudiantes múltiples formas de acceder al contenido (Representación) y (c) brindar a los estudiantes múltiples formas de demostrar su aprendizaje (Acción y Expresión), con el objetivo final de ser el desarrollo de aprendices expertos que tengan un propósito, estén motivados, tengan recursos, tengan conocimientos, sean estratégicos y estén orientados a objetivos. Esto representa un cambio, con el nuevo marco de referencia siendo el diseño de lecciones teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes desde el principio.

Los apoyos de aprendizaje a distancia específicos para jóvenes sin hogar incluirán:

1. Coordinación y comunicación con refugios y agencias para personas sin hogar para informarles sobre los servicios para personas sin hogar de MUSD y para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia

2. Póngase en contacto con los padres o tutores / estudiantes para determinar si tienen necesidades especiales o no satisfechas para acceder al aprendizaje a distancia y abordar sus necesidades tecnológicas, incluida la provisión de puntos de acceso Wi-Fi según el caso.
3. Comunicación con escuelas / maestros y padres o tutores / estudiantes para localizar a estudiantes "perdidos" o estudiantes que no participan en el aprendizaje a distancia, e identificación de necesidades o servicios especiales
4. Coordinación con padres / estudiantes y escuelas según sea necesario para la entrega opcional de materiales de asignación de aprendizaje a distancia y la provisión de útiles escolares necesarios.
5. Suministro de información de recursos comunitarios para padres o tutores / estudiantes, como refugio, vivienda, alimentos, ropa, salud, recursos COVID, etc. y remitir a los padres / estudiantes a agencias comunitarias apropiadas y / o departamentos / servicios del distrito cuando sea educativo. se identifican las necesidades de salud o bienestar.
6. Coordinación con los servicios de vivienda para personas sin hogar de MUSD para proporcionar continuidad de los servicios educativos a medida que los estudiantes se transfieren

Los apoyos de aprendizaje a distancia específicos para jóvenes de crianza incluirán:

- Equipos de consejería y administración escolar para apoyar a todos los jóvenes de crianza temporal elegibles
- Registros semanales y / o quincenales con los estudiantes y los padres de crianza temporal por teléfono, Google Meet y correo electrónico, según corresponda
- Monitoreo de asistencia / participación y comunicación con maestros y administradores cuando sea necesario.
- Referencias a agencias del distrito y comunitarias para apoyo / recursos adicionales según sea necesario. • Se ofrecerá tutoría en línea a los jóvenes de crianza temporal elegibles
- Colaboración con las oficinas de Audiencia y Colocación de Estudiantes y Educación Especial para que cualquier joven nuevo que ingrese al distrito sea ubicado en la escuela apropiada de manera oportuna.



## Aprendices de inglés

Los estudiantes de inglés recibirán instrucción integrada y designada de desarrollo del idioma inglés (ELD) durante el aprendizaje a distancia y en persona. Para ELD designado, los aprendices de inglés recibirán instrucción regular enfocada a su nivel de competencia y basada en los estándares de ELD de California. Se proporcionará instrucción ELD designada y apropiada diariamente.

Para ELD integrado, los estudiantes de inglés recibirán instrucción regular durante los cursos básicos. Estas lecciones breves y más frecuentes se brindan para ayudar a los estudiantes de inglés con el idioma de la lección principal. Los maestros recibirán desarrollo profesional en instrucción ELD dentro del Desarrollo Profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL).

## Estudiantes con discapacidades

Para incluir completamente a los estudiantes con discapacidades y asegurar que las necesidades de todos los estudiantes se aborden en todos los modelos de instrucción, ocurrirá lo siguiente:

- Addenda del Programa de Educación Individualizada (IEP): El distrito tiene anexos del IEP actualizados para los estudiantes que describen los servicios que se brindarán durante el aprendizaje a distancia. Estos permanecerán en vigor hasta que se reanude la escuela en un modelo cara a cara. De acuerdo con la nueva legislación, los IEP del distrito abordarán, en el futuro, tanto un programa IEP propuesto en caso de un aprendizaje completo en persona como un plan que describa el programa del estudiante en caso de que la escuela física cierre en el futuro por más de diez días escolares.
- Modificación de las metas del IEP: la mayoría, si no todas, las metas del IEP se pueden abordar en el aprendizaje a distancia. Sin embargo, la determinación de si una meta se puede abordar de manera apropiada en un modelo de aprendizaje a distancia es decisión del equipo del IEP. Las metas y los objetivos en el IEP de un estudiante se basan en las necesidades individuales del estudiante, no en el modelo de instrucción que se proporcionará. • Proveedores externos: Para cada socio contratado por una escuela privada y una agencia privada, se está desarrollando y firmando un nuevo contrato maestro para el año escolar 2020-21. Estos Contratos Maestros abordarán el aprendizaje a distancia.

- Garantizar una educación pública gratuita y apropiada (FAPE) en el entorno menos restrictivo (LRE): las declaraciones del IEP que describen el plan educativo en caso de cierres de escuelas físicas (más de diez días) guiarán la prestación de servicios en caso de fluctuaciones en el horario escolar o modelos de prestación de servicios. Las enmiendas del IEP se utilizarán para recomendar cualquier cambio al IEP operativo debido a cambios anticipados en la prestación de servicios. Esto se aplicaría también a instancias o períodos de cuarentena o aislamiento. A los estudiantes que indicaron una necesidad durante el año escolar se les proporcionó un Chromebook para ayudarlos a acceder a la instrucción. Según sea necesario, los estudiantes recibirán consultas adicionales del personal o herramientas de accesibilidad adicionales para participar activamente en el aprendizaje a distancia.

Acceder al aprendizaje completo en línea sin el apoyo integrado de compañeros y maestros / personal presenta un desafío mayor para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar y / o pobreza, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades. Se ha compartido una variedad de herramientas tecnológicas de apoyo con los maestros de MUSD y se han comprado programas específicos como los siguientes:

- Lectura y escritura de Google (comprado para todos los estudiantes)
- Rosetta Stone (comprada para estudiantes de inglés de nivel 1-3)
- Edpuzzle (comprado para todos los estudiantes)
- Peardeck (comprado para todos los estudiantes)
- Learning A to Z/ RAZ Kids (comprado para TK-5; 6-8; SDC)
- Gizmos (comprado para TK-5; 6-8; SDC)
- Dreambox (comprado para TK-5; 6-8; SDC)
- IXL (comprado para 6-8)
- iReady (comprado para 3-8)
- Rewordify (gratis)
- Traducciones de Google (gratis)
- Natural Reader (gratis)
- Mercury Reader (gratis)
- Readsy (gratis)



- Text2Speech (gratis)
- Rewordify (gratis)
- Traducciones de Google (gratis)
- ChromeVox (gratis)
- Sweet Search (gratis)
- NVDA Screen Reader (gratis)
- Visuwords (gratis)
- Escritura por voz en Google Docs (gratis)
- VoiceNote (gratis)
- Quizlet (gratis)
- Tomato Timer (gratis)
- MindMup (gratis)



## Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Proporcionar dispositivos a los estudiantes y al personal para el aprendizaje a distancia: los Chromebook están disponibles para todos los estudiantes que necesiten un dispositivo para acceder al aprendizaje a distancia en casa. Los dispositivos de punto de acceso wifi Kajeet estarán disponibles para todos los hogares que no tengan Internet. Se proporcionarán audífonos con micrófonos para los estudiantes de inglés en edad temprana. Se proporcionarán al personal Chromebooks, cámaras web y cámaras de documentos para los maestros, según sea necesario, para reemplazar los dispositivos obsoletos.	\$1,123,705	No
Tecnología adicional para estudiantes con discapacidades	\$22,000	No
Desarrollo profesional dirigido por maestros y administradores de la RCOE en el desarrollo del idioma inglés (ELD) designado / integrado, programas para recién llegados. Dentro del modelo de aprendizaje a distancia, apoye al personal del sitio en la entrega efectiva de ELD designado e integrado en un contexto virtual, incluido el uso de instrucción dirigida. Colaborar con el equipo de currículo e instrucción para implementar los estándares de ELD y el marco de ELA / ELD.	\$38,000	Si
Servicios para jóvenes de crianza: mantener personal y apoyos que aborden específicamente las necesidades de los jóvenes de crianza.	\$34,437	Si
Apoyo para los estudiantes de inglés: Mantener personal y apoyos que aborden específicamente las necesidades de los estudiantes de inglés, incluida la implementación de ELD designada / integrada, programas para recién llegados y programas de inmersión lingüística.	\$260,733	Si
Tecnología para la prestación de servicios de educación especial o evaluaciones psicoeducativas	\$7,074	No





<p>Consejeros: Mantener la dotación de personal y los apoyos para proporcionar el Currículo socioemocional de Second Step y los servicios de consejería básica y complementaria a los estudiantes. Apoyar la programación eficaz dentro del aprendizaje a distancia y en la transición a modos híbridos y presenciales completos, particularmente porque el personal puede necesitar ser reasignado para abordar problemas de salud y los estudiantes pueden tener diferentes proporciones de aprendizaje en persona.</p>	\$1,874,164	No
<p>Departamento de Servicios Educativos: Mantener el personal y los apoyos existentes para facilitar la entrega efectiva de prácticas de instrucción alineadas con los estándares y basadas en la investigación. Ampliar los esfuerzos de desarrollo profesional para satisfacer las necesidades del contexto de aprendizaje a distancia, incluido, entre otros, el uso eficaz del alcance y los documentos de secuencia del distrito, la integración de las prácticas de SEL, el uso del sistema de gestión del aprendizaje y la implementación de sesiones individuales y de grupos pequeños específicos.</p>	\$1,702,420	No
<p>Tiempo de colaboración: Continúe una hora semanal para que los maestros colaboren con sus compañeros en enfoques para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Mientras que en el aprendizaje a distancia y / o en un modelo híbrido, la colaboración se enfocó aún más en la evaluación y el abordaje de la pérdida de aprendizaje y la respuesta a las necesidades identificadas de los estudiantes, particularmente aquellos que son más vulnerables a los impactos desproporcionados como resultado de COVID19.</p>	N/A	No
<p>Asistentes de instrucción y psicólogos de educación especial: Continuar proporcionando el personal adecuado para ambos tipos de puestos y adaptar la prestación de servicios y apoyos al contexto de aprendizaje a distancia.</p>	\$6,013,355	No
<p>Servicios para personas sin hogar: Mantener el personal existente y los apoyos específicos para los jóvenes sin hogar. Ampliar los esfuerzos para proporcionar</p>	\$34,437	Si



acceso a dispositivos y conectividad, especialmente durante las transiciones entre situaciones de la vida.		
Consejero principal: Apoyar a todos los consejeros escolares, participación del sitio y equipos académicos y de intervención del sitio, administración y análisis de datos de encuestas socioemocionales escolares. Apoye las acciones de reintegración del nivel 3.	\$100,210	Si
Especialista en intervención: Apoyar las necesidades académicas y socioemocionales del plantel escolar, todos los facilitadores de intervención escolar, apoyo continuo de los equipos de participación del plantel. Ayudar con encuestas socioemocionales y datos de participación, reintegración de nivel 2.	\$95,973	Si
Planificación y colaboración para desarrollar protocolos y prácticas de aprendizaje a distancia y servicios legales para involucrar al personal clasificado y certificado de acuerdo con las condiciones de trabajo durante el aprendizaje a distancia.	\$30,472	No
Educación integral en salud sexual, Positive Prevention Plus, portal estudiantil en línea para implementar el plan de estudios requerido en el aprendizaje a distancia	\$7,667	No
Contratos de educación especial Servicios para servicios basados en el hogar y evaluaciones durante el aprendizaje a distancia	\$1,056,013	No
Primavera de 2020 Oportunidades de desarrollo profesional virtual para que todos los maestros se preparen para ELD y UDL en aprendizaje a distancia	\$18,750	No
Proporcionar al personal certificado y clasificado horas adicionales para consultas previas al calendario y capacitación con las familias para que se orienten con Google Classroom.	\$30,030	No
Horas clasificadas para la distribución de Chromebooks, libros de texto, materiales y suministros para uso doméstico durante el aprendizaje a distancia	\$2,530	No



Compra de materiales de aprendizaje para uso doméstico durante el aprendizaje a distancia	\$156,000	No
Materiales y suministros adicionales para uso doméstico durante el aprendizaje a distancia para estudiantes con necesidades relacionadas con la educación especial	\$106,200	No
Horas extras para el desarrollo de recursos de desarrollo profesional como tutoriales grabados o presentaciones en estrategias para fomentar el aprendizaje y la participación en el aprendizaje a distancia, uso de evaluaciones de diagnóstico de los estudiantes en el aprendizaje a distancia y gestión de datos de los estudiantes en el aprendizaje a distancia y en la creación del modelo Google Classroom lecciones para usar en todo el distrito durante los primeros 11 días de instrucción.	\$72,192	No
Horas extra para la creación de lecciones y actividades de enriquecimiento académico de verano para familias	\$6,050	No
Compra / suscripción de programas y apoyos tecnológicos para estudiantes en educación especial para apoyar el acceso al aprendizaje	\$405,560	No
Licencias de aprendizaje de inglés de Rosetta Stone para estudiantes de inglés de niveles 1-3 y auriculares con micrófonos	\$56,933	Si
Compra de tecnología / desarrollo profesional tecnológico para promover el aprendizaje y la participación de los estudiantes y la plataforma de comunicación bidireccional en todo el distrito, Aeries Parent Square, para apoyar la comunicación de los padres en el aprendizaje a distancia	\$257,688	No
Proporcionar fondos para que los sitios ofrezcan horas adicionales para que el personal ayude con la distribución de Chromebooks, libros de texto y materiales de instrucción, y otros suministros para el hogar necesarios para el aprendizaje a distancia	\$11,000	No



Horas adicionales para el personal clasificado y certificado para apoyar el apoyo académico y la tutoría de los estudiantes en el aprendizaje a distancia con una prioridad para abordar las necesidades de poblaciones no duplicadas.	\$25,000	Si
Horas extra para la planificación, colaboración y capacitación del personal certificado en educación especial en la prestación de servicios y disposiciones del Plan Educativo Individualizado en educación a distancia	\$42,700	No

## Pérdida de aprendizaje del alumno

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluida la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés, Desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Una prioridad constante en el plan "Camino a la reapertura" del distrito es identificar y abordar las brechas en el aprendizaje mediante el seguimiento del progreso de los estudiantes en las evaluaciones apropiadas para el nivel de grado y ajustar los apoyos en función de los resultados de los estudiantes. En el programa de aprendizaje a distancia del distrito, los estudiantes y las familias deben esperar recibir evaluación y responsabilidad. Específicamente, las familias y los estudiantes deben esperar evaluaciones durante el aprendizaje y durante el año escolar que evalúen cómo están progresando los estudiantes tanto en el momento como a lo largo del tiempo para abordar la pérdida de aprendizaje antes y después del cierre de la escuela.

Como se discutió en una sección anterior de este plan, los plazos de evaluación del distrito desarrollados para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas incluyen una guía específica para la administración de evaluaciones en el transcurso del año escolar 2020-21. Esto incluye la administración, antes del 15 de septiembre, de la Evaluación Inicial Académica de Matemáticas y ELA (K - 2), diagnósticos adicionales según sea necesario y (3 - 8) Evaluaciones de Diagnóstico de Matemáticas y ELA de iReady. Si bien estos controles y diagnósticos de inicio de año se utilizarán como un medio clave para evaluar la pérdida de aprendizaje para



todos los estudiantes, la evaluación de datos y la planificación de la instrucción, la asistencia académica y el apoyo adicional garantizarán una prioridad para los siguientes grupos de estudiantes:

- Estudiantes de inglés
- Estudiantes en situación de pobreza
- Estudiantes sin hogar
- Jóvenes de crianza
- Estudiantes con discapacidades

Durante el transcurso del año, las evaluaciones regulares tanto en ELA como en matemáticas y la evaluación formativa diaria realizada por los maestros durante la instrucción en vivo y las actividades asincrónicas permitirán a los maestros y a las escuelas identificar los estándares esenciales y continuar monitoreando el estado de aprendizaje de los estudiantes, incluido el ritmo al que los estudiantes están compensando cualquier pérdida de aprendizaje.

- Principio de año, diagnósticos y evaluadores de iReady
- Seguimiento del progreso del primer trimestre
- Semestre 1 Sumativo, diagnósticos y evaluadores iReady
- Seguimiento del progreso del segundo trimestre
- Sumativo del segundo semestre

Además, las evaluaciones de unidad en nuestro plan de estudios de matemáticas y ELA / ELD informarán el aprendizaje de todos los estudiantes y nuestras poblaciones no duplicadas. "Wonders for English Learners", Study Sync y Rosetta Stone se utilizarán para monitorear el progreso de los estudiantes de inglés, normalmente cada 6-8 semanas.

Los equipos de nivel de grado de la escuela, los equipos de liderazgo del sitio y el departamento de Servicios Educativos del distrito participarán en una colaboración continua para revisar los datos del progreso del aprendizaje de los estudiantes e identificar los recursos y apoyos necesarios para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con una prioridad para abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal. estudiantes que se encuentran sin hogar y / o pobreza, estudiantes



con discapacidades y estudiantes de inglés. A continuación se muestra una lista de plataformas que se utilizarán para los esfuerzos de mejora continua para garantizar la efectividad de las estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje:

- Reportes de iReady
- Informes de evaluación de iO
- IXL
- Colaborativo / Rally CORE

Durante la primavera de 2019-20, los maestros líderes colaboraron con los Servicios Educativos para identificar evaluaciones para determinar la pérdida de aprendizaje de los alumnos. Durante agosto de 2020, los equipos escolares colaboraron para desarrollar sus planes de evaluación del sitio, incluidas las fechas de administración para las evaluaciones de diagnóstico de ELA y matemáticas y las evaluaciones trimestrales alineadas con los estándares del sitio. El 16 de septiembre de 2020, todos los maestros participaron en capacitación y colaboración para analizar evaluaciones y desarrollar planes de acción en el sitio. Las escuelas cuentan con un mes completo de tiempo para administrar la evaluación inicial para permitir que los maestros establezcan de manera efectiva un ambiente de aprendizaje seguro y re-involucren a los estudiantes en la escuela. Como se indica en la RCOE, Avanzando juntos:

"Antes de administrar cualquier evaluación de diagnóstico, los educadores deben permitir un período de tiempo para que los estudiantes se reajusten a los entornos escolares y para que se establezcan relaciones entre estudiantes y maestros. Los estudiantes más vulnerables (estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes directamente afectados por COVID-19) deben tener prioridad para responder a las necesidades lo más rápido posible. Los resultados de las evaluaciones deben usarse en la planificación colaborativa de la instrucción y la intervención para apoyar a los alumnos y abordar las necesidades identificadas".

## **Estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos**



[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que están aprendiendo inglés; de bajos ingresos; juventud de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que se encuentran sin hogar.]

Los estudiantes identificados en los estándares de todo el distrito del Distrito Escolar Unido de Meniffee alineados con las evaluaciones de diagnóstico y las evaluaciones de inicio de año que demuestren la pérdida de aprendizaje recibirán estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje. Las necesidades de aprendizaje evaluadas informarán la planificación del maestro y el uso de recursos curriculares diferenciados.

Los resultados de estas evaluaciones de diagnóstico informarán a los maestros, la escuela y la planificación del distrito en la identificación de estándares esenciales, estrategias de instrucción efectivas y agrupaciones y recursos para la intervención y la aceleración. El 16 de septiembre de 2020, nuestros maestros recibieron desarrollo profesional en el análisis de datos académicos, proceso de agrupación de estudiantes y recursos para apoyar y acelerar el aprendizaje de los estudiantes. Si bien el análisis de datos y la planificación para la instrucción, la asistencia académica y el apoyo adicional para todos los estudiantes, los planes del sitio aseguran una prioridad para los siguientes grupos de estudiantes:

- Estudiantes de inglés
- Estudiantes en situación de pobreza
- Estudiantes sin hogar
- Jóvenes de crianza
- Estudiantes con discapacidades

Integrado en todo desarrollo profesional está el uso de recursos curriculares diferenciados y apoyos para el aprendizaje en línea y las plataformas de intervención académica. Los datos de los estudiantes recopilados desde el comienzo del año Las evaluaciones de diagnóstico académico proporcionan a los maestros y equipos de la escuela datos para identificar la pérdida de aprendizaje en la instrucción y la intervención.

El medio principal de abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de los alumnos será la instrucción escalonada entregada a través del tiempo de instrucción sincrónico. En el Nivel 1, todos los estudiantes recibirán instrucción alineada con los estándares enfocada en estándares prioritarios o esenciales. Esto permitirá un enfoque profundo de instrucción en las habilidades

y conceptos clave que son más críticos para el respectivo nivel de grado / área de contenido. Los apoyos del Nivel 2 se proporcionarán principalmente a través de instrucción sincrónica en grupos pequeños que se enfoca en las necesidades identificadas de los estudiantes. A medida que los maestros evalúan la pérdida de aprendizaje y las necesidades de aprendizaje individuales y colectivas de sus estudiantes, no solo adaptarán la instrucción del Nivel 1, sino que también programarán sesiones de grupos pequeños para brindar apoyo adicional. De manera similar, los estudiantes que requieran un apoyo aún más intensivo (Nivel 3) recibirán instrucción individualizada o en grupos pequeños a través de sesiones individuales o en grupos pequeños. Las sesiones en grupos pequeños o individuales adoptarán un enfoque "justo a tiempo". Esto implica que las sesiones individuales y en grupos pequeños se centren en las habilidades clave que los estudiantes necesitan para dominar con éxito el contenido en lugar de revisiones amplias de grandes cantidades de información para toda la clase. Por ejemplo, uno o más estudiantes que tienen dificultades para sumar fracciones de diferentes denominadores pueden necesitar primero saber cómo sumar con el mismo denominador y / o encontrar el mínimo común denominador. Un maestro, al identificar la brecha, puede organizar una sesión de grupo pequeño con otros estudiantes que tienen la misma necesidad de aprendizaje o una sesión individual, a menudo con el apoyo del Facilitador de Intervención del plantel escolar. Estas sesiones permitirían al maestro o al facilitador de la intervención brindar una atención más individualizada al estudiante y ayudarlo a dominar las habilidades necesarias para que pueda participar plenamente en las lecciones que se están impartiendo para toda la clase.

Los ejemplos mejorados o respaldados por prioridades para las poblaciones objetivo incluyen:

#### Aprendices de inglés

- Los maestros y el director de la escuela reciben desarrollo profesional continuo en ELD integrado y designado
- Los estudiantes participan en clases diarias de ELD designado en grupos pequeños
- Los estudiantes pueden acceder a ayuda con la tarea o tutoría después de la escuela
- Los estudiantes tienen recursos complementarios como Rosetta Stone; Google Read and Write, Learning Ally (si está por debajo del nivel de grado en lectura)
- "Wonders for English Learners" y Study Sync se utilizarán para reforzar, apoyar y monitorear el progreso de los estudiantes de inglés.

#### Estudiantes sin hogar y / o pobreza

- Los estudiantes participan en la instrucción diaria en grupos pequeños





- Los estudiantes pueden acceder a ayuda con la tarea o tutoría después de la escuela
- Los estudiantes tienen recursos complementarios como Google Read and Write, Learning Ally (si está por debajo del nivel de grado en Lectura)

#### Jóvenes de crianza

- Los estudiantes participan en la instrucción diaria en grupos pequeños.
- Los estudiantes pueden acceder a ayuda con la tarea o tutoría después de la escuela.
- Los estudiantes tienen recursos complementarios como Google Read and Write, Learning Ally (si está por debajo del nivel de grado en lectura).
- Los estudiantes reciben registros regulares del consejero escolar; referencias a servicios a través del enlace comunitario del distrito

#### Estudiantes con discapacidades

- Los estudiantes participan en la instrucción diaria en grupos pequeños
- Los asistentes de instrucción brindan apoyo en la instrucción en línea de aprendizaje a distancia
- Los estudiantes pueden acceder a ayuda con la tarea o tutoría después de la escuela
- Los estudiantes tienen recursos complementarios como Google Read and Write, Learning Ally (si está por debajo del nivel de grado en lectura)
- Los estudiantes reciben registros regulares individuales y / o en grupos pequeños del administrador de casos de educación especial

Los equipos escolares mantendrán un ritmo académico constante para garantizar que la planificación colaborativa y las estructuras compartidas para diferenciar la instrucción se maximicen para alcanzar las metas de aprendizaje de los estudiantes. Además, las evaluaciones periódicas comunes de nivel de grado administradas al menos cada 8 a 10 semanas en Artes del Lenguaje Inglés / Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas permitirán a los maestros monitorear el progreso del estudiante y en la identificación de recursos adicionales necesarios o capacitación recomendada para apoyar el crecimiento y la recuperación del estudiante. de pérdida de aprendizaje.

## **Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas**



[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

La eficacia de los servicios y apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje se medirá mediante las evaluaciones continuas del progreso del estudiante.

El Distrito está utilizando un Sistema Unificado de Rendimiento Estudiantil, usando evaluaciones provisionales iReady, CORE Collaborative y CAASPP para abordar lo siguiente:

- Seguridad de los datos de los estudiantes y propiedad de los datos del distrito
- Reclasificación
- Diagnóstico universal
- Funciones de monitoreo del progreso
- Evaluaciones basadas en estándares
- Adaptaciones para las pruebas

Las evaluaciones intermedias / de referencia para matemáticas y ELA se administran durante el curso del año escolar 2020-21. En los grados K-2, los estudiantes serán evaluados en el rendimiento de ELA / Matemáticas utilizando los cuadernillos de evaluación comparativa y seguimiento del progreso basados en el plan de estudios y los grados 3-8 utilizarán evaluaciones formativas de seguimiento del progreso basadas en el plan de estudios de PLC e iReady para los diagnósticos y sumativos de inicio de año.

- Diagnóstico y cribador de inicio de año
- Monitoreo del progreso del primer trimestre
- Sumativo del primer semestre
- Monitoreo del progreso del segundo trimestre
- Sumativo del segundo semestre

Los equipos de nivel de grado de la escuela, los equipos de liderazgo del sitio y el departamento de Servicios Educativos del distrito participarán en una colaboración continua para revisar los datos del progreso del aprendizaje de los estudiantes e



identificar los recursos y apoyos necesarios para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con una prioridad para abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que se encuentran sin hogar y / o pobreza, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés. A continuación se muestra una lista de plataformas que se utilizarán para los esfuerzos de mejora continua para garantizar la efectividad de las estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje:

- Reportes de iReady
- Informes de evaluación de iO
- IXL
- Colaborativo / Rally CORE

**Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Horas adicionales para el personal clasificado y certificado para apoyar el apoyo académico y la tutoría de los estudiantes en el aprendizaje a distancia con una prioridad para abordar las necesidades de la población no duplicada	\$25,000	Si
Licencias de aprendizaje de inglés de Rosetta Stone para estudiantes de inglés de niveles 1-3 y auriculares con micrófonos	\$53,933	Si
Primavera de 2020 Oportunidades de desarrollo profesional virtual para que todos los maestros se preparen para ELD y UDL en aprendizaje a distancia	\$18,750	Si
Tiempo de colaboración: Continúe una hora semanal para que los	N/A	No



<p>maestros colaboren con sus compañeros en enfoques para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Mientras que en el aprendizaje a distancia y / o en un modelo híbrido, la colaboración se enfocó aún más en la evaluación y el abordaje de la pérdida de aprendizaje y la respuesta a las necesidades identificadas de los estudiantes, particularmente aquellos que son más vulnerables a los impactos desproporcionados como resultado de COVID19.</p>		
<p>Departamento de Servicios Educativos: Mantener el personal y los apoyos existentes para facilitar la entrega efectiva de prácticas de instrucción alineadas con los estándares y basadas en la investigación. Ampliar los esfuerzos de desarrollo profesional para satisfacer las necesidades del contexto de aprendizaje a distancia, incluido, entre otros, el uso eficaz del alcance y los documentos de secuencia del distrito, la integración de las prácticas de SEL, el uso del sistema de gestión del aprendizaje y la implementación de sesiones individuales y de grupos pequeños específicos.</p>	<p>Ver la acción 8 de aprendizaje a distancia</p>	<p>No</p>
<p>Consejeros: Mantener la dotación de personal y los apoyos para proporcionar el Currículo socioemocional de Second Step y los servicios de consejería básica y complementaria a los estudiantes. Apoyar la programación eficaz dentro del aprendizaje a distancia y en la transición a modos híbridos y presenciales completos, particularmente porque el personal puede necesitar ser reasignado para abordar problemas de salud y los estudiantes pueden tener diferentes proporciones de aprendizaje en persona.</p>	<p>Ver la acción 7 de aprendizaje a distancia</p>	<p>No</p>
<p>Apoyo para los estudiantes de inglés: Mantener personal y apoyos que aborden específicamente las necesidades de los estudiantes de inglés, incluida la implementación de ELD designada / integrada, programas para recién llegados y programas de inmersión lingüística.</p>	<p>Ver la acción 5 de aprendizaje a distancia</p>	<p>Si</p>



<p>Desarrollo profesional dirigido por maestros y administradores de la RCOE en el desarrollo del idioma inglés (ELD) designado / integrado, programas para recién llegados. Dentro del modelo de aprendizaje a distancia, apoye al personal del sitio en la entrega efectiva de ELD designado e integrado en un contexto virtual, incluido el uso de instrucción dirigida. Colaborar con el equipo de currículo e instrucción para implementar los estándares de ELD y el marco de ELA / ELD.</p>	<p>Ver la acción 3 de aprendizaje a distancia</p>	<p>Si</p>
<p>Compra de herramientas de instrucción y evaluación diagnóstica; iReady, Dreambox, IXL para medir e informar la instrucción apropiada y apoyar la aceleración del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del progreso en matemáticas y artes del lenguaje inglés. Los recursos del plan de estudios de artes del idioma inglés StudySync de la escuela intermedia también se utilizan para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje en ELA</p>	<p>\$168,000</p>	<p>No</p>
<p>Servicios para personas sin hogar: Mantener el personal existente y los apoyos específicos para los jóvenes sin hogar. Ampliar los esfuerzos para proporcionar acceso a dispositivos y conectividad, especialmente durante las transiciones entre situaciones de la vida.</p>	<p>Ver la acción 11 de aprendizaje a distancia</p>	<p>Si</p>
<p>Horas adicionales para el personal clasificado y certificado para apoyar el apoyo académico y la tutoría de los estudiantes en el aprendizaje a distancia con una prioridad para abordar las necesidades de poblaciones no duplicadas</p>	<p>Ver la acción 27 de aprendizaje a distancia</p>	<p>Si</p>
<p>Desarrollo profesional del personal en equidad, instrucción significativa y atractiva, uso de datos para abordar las brechas de rendimiento académico y aprendizaje centrado en el estudiante con una mejor lección</p>	<p>\$24,000</p>	<p>No</p>



## Salud mental y bienestar social y emocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID. -19 sobre la comunidad escolar.]

Una prioridad identificada en el plan "Camino a la reapertura" del distrito es continuar implementando el aprendizaje socioemocional (SEL) y el apoyo a nuestros estudiantes. Para apoyar eficazmente el bienestar social y emocional de los estudiantes durante el año escolar, las lecciones de SEL Second Step se implementan de manera consistente en todas las aulas y se enfocan en desarrollar las habilidades y la comprensión socioemocionales de los estudiantes. Los recursos que respaldan las prácticas universales durante todo el año incluyen orientación para implementar círculos comunitarios y orientación para la integración diaria de SEL. El Distrito Escolar Unido de Meniffee estaba comprometido con la salud social y motora y el bienestar de todos los estudiantes y el personal y ha asignado los recursos para proporcionar al menos un consejero a cada escuela en nuestro distrito antes de Covid-19. Esta prioridad se amplifica durante Covid-19.

El Distrito Escolar Unido de Meniffee reconoce que la salud y el bienestar socioemocionales no solo es importante para el personal, sino que también es un requisito previo para poder atender la salud y el bienestar socioemocionales de los estudiantes. En otras palabras, la salud y el bienestar social y motriz es una necesidad universal. Todo el personal debía completar un curso en línea sobre el manejo del estrés y la ansiedad. Las prácticas específicas de bienestar social y emocional, como la identificación de signos de estrés, la importancia del cuidado personal y los círculos de construcción de la comunidad, se integran en los temas de desarrollo del personal tanto para el beneficio del personal como como práctica para implementar procedimientos y aprender con los estudiantes.

Los círculos de construcción de la comunidad u otras prácticas para "registrarse" con el personal se integran en las reuniones de rutina del personal. Nuestro departamento de personal ha compartido recursos para que el personal aborde la salud mental o el asesoramiento. Además, los consejeros escolares han informado a todo el personal sobre los recursos de salud y bienestar social y motriz disponibles, como Care Solace, a nuestra comunidad de padres y familia extendida a través de talleres virtuales continuos y sitios web de consejeros.

Las oportunidades de aprendizaje profesional que se brindan al personal que están diseñadas para desarrollar y ampliar la capacidad del personal para implementar las prácticas de SEL incluyen:

- Un módulo centrado en la construcción de coherencia en todo el sistema con nuestro plan de estudios SEL, Second Step
- Un módulo sobre círculos de construcción comunitaria para el personal y los estudiantes
- Un módulo enfocado en el autocuidado para el personal
- Aprendizaje profesional enfocado en prácticas informadas sobre trauma, prácticas restaurativas y PBIS
- Aprendizaje profesional en equidad e igualdad
- Aprendizaje profesional en el diseño de experiencias de aprendizaje atractivas,
- Aprendizaje profesional en la construcción de una comunidad de clase positiva
- Aprendizaje profesional en prácticas receptivas / inclusivas

El distrito ha desarrollado guías y recursos para que los educadores informen su monitoreo de la salud mental de los estudiantes y aborden el trauma y otros impactos de COVID-19. Desde que las escuelas cerraron, los niños han perdido la red de seguridad proporcionada por maestros, enfermeras, personal de apoyo, consejeros y otro personal que se preocupan por ellos. La guía enfatiza el papel de los educadores para ayudar a mitigar el impacto negativo de los eventos traumáticos y el estrés. Al priorizar la seguridad de los estudiantes y controlar el estrés, los educadores pueden apoyar el bienestar y el éxito académico a largo plazo de los estudiantes. Las responsabilidades clave de los educadores para monitorear / apoyar la salud mental y abordar el trauma incluyen:

- Crear entornos y condiciones seguros: Estar disponible, ser compasivo y conectarse visual o auditivamente con los estudiantes de forma regular.
- Proporcionar rutinas y estructura: reuniones de clase y registros de grupos pequeños.
- Brindar apoyo social y emocional a los estudiantes y cuidadores: Sea un sistema de apoyo y facilite las conexiones.
- Dar prioridad a la salud y el bienestar: promover hábitos saludables de sueño, alimentación y ejercicio, y considerar la carga de trabajo total que se les asigna a los estudiantes.
- Identificar a los niños y las familias que necesitan apoyo adicional: conectar a las familias y los estudiantes con los recursos basados en las necesidades evaluadas y cumplir con todas las obligaciones de los reporteros.
- Implementar la Encuesta socioemocional CORE Rally a los estudiantes en los grados 4-8 en octubre y abril



Los apoyos escalonados para la promoción, concienciación y apoyos de la salud mental se describen en la siguiente tabla:

#### Nivel 1: Estrategias de concienciación y promoción de la salud mental universal

Se proporciona a todos los estudiantes y al personal independientemente de los factores de riesgo o de protección relacionados con la salud mental. Tiene la intención de fomentar habilidades sociales, emocionales y conductuales positivas y el bienestar de todos los estudiantes.

- Recursos de la comunidad
- Plan de estudios y lecciones de SEL para toda la escuela
- Reuniones / llamadas de padres y maestros
- Aprendizaje profesional para el personal: autocuidado, prácticas informadas sobre traumas TK-8, manejo del estrés, prevención del suicidio y respuesta a crisis de salud mental
- Enfoque en todo el distrito en la promoción del bienestar
- Sesiones de participación y alcance de los padres enfocadas en temas como el autocuidado, el cuidado informado del trauma y el desarrollo de la resiliencia, la prevención del suicidio
- Se desarrollaron las expectativas de PBIS para el aprendizaje a distancia

Nivel 2: Prácticas y sistemas de salud mental específicos para estudiantes que necesitan más apoyo del que se brinda universalmente. El enfoque está en apoyar a los estudiantes que están en riesgo de desarrollar preocupaciones más serias en lo académico, el comportamiento o el desempeño del curso. Identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones de apoyo y brindar apoyo y vínculos.

- Coordinación de los apoyos continuos del equipo de participación del plantel escolar
- Registro de entrada / salida
- Grupos psicoeducativos: proporciona práctica adicional en el desarrollo de habilidades sociales, autorregulación, autogestión y otras habilidades de SEL que se han enseñado y reforzado universalmente.
- Vinculación con servicios comunitarios
- Asesoramiento mental individual basado en la escuela (en persona o virtualmente) para estudiantes y sus cuidadores
- Servicios de administración de casos (asegurando que se satisfagan las necesidades)
- Aprendizaje profesional para el personal y los cuidadores
- Apoyos para grupos pequeños y desarrollo de habilidades



Nivel 3: Estrategias intensivas Apoyo individualizado para mejorar el comportamiento y los resultados académicos de un estudiante. El objetivo es mejorar la calidad de vida del estudiante aumentando las habilidades de adaptación y disminuyendo los problemas de comportamiento. Las estrategias del Nivel 3 funcionan para los estudiantes con discapacidades del desarrollo, autismo, trastornos emocionales y de comportamiento, y estudiantes afectados por estrés tóxico y / o trauma.

- Remisión y vinculación a servicios comunitarios a través de Care Solace
- Evaluación del riesgo de suicidio y planificación de la seguridad
- Intervención de crisis
- Apoyo al contrato de comportamiento
- Defensa de la educación especial
- 504 defensa y apoyo
- Proceso de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)

La capacitación del personal ordenada por el distrito incluye orientación para los procedimientos de respuesta a crisis, evaluación del riesgo de suicidio e informes de abuso infantil. El Departamento de Beneficios y Personal proporciona comunicación entre los departamentos, se les notifica cuando los empleados expresan estrés, trauma secundario, fatiga por compasión o cualquier problema de salud mental relacionado con COVID-19. El Departamento de Beneficios y Personal se comunica y proporciona recursos lo antes posible. El Departamento de Beneficios del Departamento de Servicios de Personal para Alumnos envía regularmente información sobre seminarios web gratuitos sobre salud y bienestar social y emocional durante el COVID-19 de la siguiente manera:

Recursos de las escuelas autoaseguradas de California (SISC)

Obtenga los recursos a continuación yendo al sitio SISC-COVID AQUÍ

- Lista de programas de beneficios de valor agregado de SISC para apoyar la salud y el bienestar
- Preguntas frecuentes y evaluación de riesgos de coronavirus por MD LIVE
- Lista de recursos de COVID 19 disponibles para todos a través de SISC EAP
- Consejos para lidiar con la ansiedad y el estrés durante el brote de COVID-19 de Anthem EAP
- Pasos para estresarse menos durante la pandemia de COVID-19 de Anthem EAP
- Etiqueta de máscara de Kaiser Permanente



- Cómo ponerse en movimiento mientras trabaja desde casa por Hinge Health
- Recursos para la crianza de los hijos durante el coronavirus por Anthem EAP
- Cómo hablar con los niños sobre el video COVID-19 por Kaiser Permanente COVID-19
- Recursos para escuelas y familias de Kaiser Permanente
- Manejo Ansiedad al regresar al trabajo SISC
- SISC COVID19 mystrength Parenting
- SISC Child Care COVID

\*\*Los recursos enumerados anteriormente son accesibles para todos los empleados durante la pandemia

Programa de asistencia al empleado (EAP): un recurso confidencial disponible los 365 días del año, las 24 horas del día, los 7 días de la semana, que ofrece asesoramiento personalizado por teléfono, en persona y en línea. Herramientas y recursos basados en la web, consultas legales y financieras y soporte sobre la marcha a través del programa myStrength en línea y móvil.

CareSolace: una herramienta simple, rápida y segura para ayudar con los medicamentos y la salud mental.

## Participación y divulgación de alumnos y familias

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de reincorporación escalonadas para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no estén reunidos. requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no participa en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]



El plan "Camino a la reapertura" de MUSD comienza reafirmando la importancia de la asistencia y la participación en la escuela. Da prioridad a la conexión significativa con amigos, adultos que se preocupan, temas y actividades interesantes en las comunidades de clases. Creemos que esto es cierto en cualquier modelo de instrucción. No solo queremos que los estudiantes estén presentes o "conectados", queremos que estén comprometidos: interactuando, pensando y conectándose.

También se observa que el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del distrito toma en consideración todas las recomendaciones y orientación de las Oficinas de Educación y Salud Pública federales, estatales y del condado, así como los requisitos descritos en el Proyecto de Ley 77 de la Asamblea y el Proyecto de Ley 98 del Senado. El "Camino hacia la reapertura" de MUSD describe los procesos que nuestro distrito ha adoptado para regresar a la escuela, en persona o virtualmente, de la manera más segura posible. Además de las opciones de programación, hemos creado un plan para monitorear la asistencia y participación de los estudiantes y brindar apoyo a los estudiantes, las familias y las escuelas cuando sea necesario.

La pandemia de COVID-19 ha presentado numerosos desafíos para el monitoreo efectivo de la asistencia y la participación. Durante el cierre de las escuelas de primavera, el distrito aprendió nuevas prácticas como resultado de los esfuerzos de los maestros, administradores y personal. Un cambio significativo realizado en la estrategia del distrito para medir la participación e informar el alcance y la reincorporación por niveles es la expansión de la definición del distrito de los métodos de monitoreo y participación de los estudiantes. En la primavera, la participación se limitó a acciones físicas como iniciar sesión en una plataforma de software o estar presente en una reunión virtual. Siguiendo la guía de los maestros SB98 y los equipos escolares monitorearán tanto la asistencia como el compromiso / participación en el año escolar 2020-21, que se definen de la siguiente manera:

**Asistencia:** La asistencia se define como la presencia física de un estudiante en la escuela cuando se permite el aprendizaje en persona. Durante el aprendizaje a distancia, ya sea aprendizaje a distancia completo o en combinación con la instrucción en persona, la asistencia será monitoreada a través del inicio de sesión del estudiante o la participación en la interacción en vivo con el aprendizaje en vivo / sincrónico dirigido por el maestro u otro aprendizaje sincrónico asignado que ocurra durante el día escolar. Los maestros registrarán la asistencia de los estudiantes diariamente en nuestro sistema de información estudiantil, Aeries.



**Compromiso / Participación:** El compromiso / participación se define como la interacción del estudiante en discusiones, asignaciones u otras actividades. Los maestros monitorearán y registrarán la participación / participación de los estudiantes semanalmente.

Los equipos de participación del sitio escolar supervisarán regularmente tanto la asistencia como la participación / participación semanal de los estudiantes. Los equipos de participación seguirán un continuo escalonado para hacer contacto con las familias que demuestren un patrón de ausencias injustificadas, como faltar dos días continuos de clases y / o estudiantes cuya participación sea menor al 60% de un período de cinco días.

En respuesta a la prioridad de nuestro distrito para la salud socioemocional y el bienestar mental, se recopilarán datos adicionales para informar nuestras necesidades y esfuerzos de mejora continua. Todos los estudiantes en los grados 4-8 participarán en evaluaciones socioemocionales al menos dos veces durante el año escolar y todos los estudiantes en los grados 5 y 7 participarán en la Encuesta de Niños Saludables de California, con un componente socioemocional.

El distrito se compromete a utilizar múltiples medidas para determinar si los estudiantes participan al nivel necesario para maximizar su progreso académico, social y emocional. Esto también se considera una responsabilidad colectiva. En la primavera, la participación se consideró principalmente como una responsabilidad de los estudiantes. En el futuro, los maestros, administradores y personal de todo el distrito tienen la responsabilidad compartida de garantizar la participación de todos los estudiantes.

Las expectativas centrales para la asistencia / participación de cada grupo de partes interesadas son:

**Estudiantes y familias:** Asistir diariamente con su maestro y participar / participar en todas las actividades / asignaciones de la clase e informar a la escuela las ausencias de cualquier día escolar.

**Maestros:** Documentar la asistencia y el compromiso / participación todos los días escolares para cada período de clase programado, independientemente del modelo de instrucción.



Personal de asistencia: Supervisar la asistencia y trabajar con los maestros, las familias y el equipo de reintegración de la escuela, para documentar el compromiso / participación y proporcionar intervenciones escalonadas cuando sea necesario.

Administradores: Asegurar que la asistencia / participación se documente según sea necesario, trabajar con los maestros y las familias, y proporcionar intervenciones escalonadas cuando sea necesario con el apoyo del Departamento de Servicios de Personal para Alumnos de MUSD.

Durante los cierres escolares de primavera, la administración del plantel escolar, los consejeros y el personal de apoyo hicieron esfuerzos para contactar a cada estudiante y familia que no asistía o no participaba. Este contacto incluyó conectar a los estudiantes y las familias con los recursos (servicios de nutrición, tecnología, etc.) y apoyar la reincorporación con el proceso de aprendizaje. Estos esfuerzos ayudaron significativamente a reducir la lista de estudiantes "inalcanzables".

Los estudiantes que están desconectados o desconectados de la escuela tienen menos probabilidades de presentarse el primer día y es más probable que se ausenten o no participen en el otoño. Los estudiantes que experimentan un trauma tienen muchas más probabilidades de ausentarse crónicamente de la escuela. La pandemia ha sido la causa de trauma para muchos estudiantes. Los estudiantes que no tienen un sentido de pertenencia y conexión son más propensos a estar ausentes o no participar.

Las estrategias de reincorporación por niveles para los estudiantes que están ausentes del aprendizaje a distancia se organizan dentro de un modelo de Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) en cada sitio escolar. El siguiente es un ejemplo de los componentes básicos:

Nivel 1: Estudiantes que asisten a la escuela con regularidad (% TBD)

Estrategias de reintegración: Relaciones positivas, clima escolar atractivo, comunicación clara y consistente entre la escuela y las familias

Nivel 2: Estudiantes que asisten / participan moderadamente (% TBD)

Estrategias de reintegración: Relaciones positivas, clima escolar atractivo, comunicación clara y consistente entre la escuela y las familias



Nivel 3: Estudiantes que asisten al 40% o menos

Estrategias de reintegración: Remisión al equipo de reintegración de la escuela del estudiante, plan de acción creado con el estudiante y la familia, reunión del equipo de revisión de asistencia escolar (SART)

Nivel 4: Estudiantes inalcanzables: sin contacto ni participación

Estrategias de reintegración: visitas domiciliarias, derivación a agencias externas

Para apoyar la implementación de las estrategias anteriores, los equipos de asistencia y re-participación a nivel de sitio realizarán revisiones de datos semanales, administración de casos a nivel de estudiantes y planificación a nivel de sitio basada en datos para abordar los problemas identificados. Los datos ayudan a los sitios a identificar a los estudiantes que exhiben asistencia, comportamiento o desempeño en el curso que los pone en riesgo de quedarse atrás. El departamento de Servicios de Personal y Alumnos del distrito apoya a los sitios con la implementación de estrategias de reintegración y planificación continua.

Una prioridad del plan "Camino a la reapertura" del distrito es el compromiso y la comunicación. Los sitios escolares proporcionarán comunicaciones y participación consistentes, claras y rutinarias en inglés y español.

## Nutrición escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratuitas o de precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

Menifee USD proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos aquellos elegibles para



comidas gratuitas o de precio reducido durante la instrucción de aprendizaje a distancia como un servicio de comidas Grab & Go cada día de instrucción. Tanto el desayuno como el almuerzo se servirán a la misma hora todos los días en todas las escuelas de MUSD siguiendo el calendario del distrito. Los padres / tutores pueden conducir hasta el sitio escolar registrado designado de sus estudiantes para recoger las comidas en la acera, o los estudiantes pueden recoger en su sitio escolar inscrito en el frente del sitio escolar en la mesa designada. Los padres pueden recoger en un sitio escolar si tienen estudiantes registrados en varios sitios escolares.

Cuando MUSD haga la transición al modelo híbrido tradicional, se seguirán ofreciendo comidas a todos los alumnos, incluidos los que son elegibles para recibir comidas gratuitas o de precio reducido. Durante el modelo híbrido tradicional, el desayuno se ofrecerá en la cafetería o en el salón de clases y el almuerzo se ofrecerá en la cafetería. El distanciamiento social para el entorno de la cafetería se logrará escalonando los horarios de las comidas y proporcionando guías físicas en el piso. Los alumnos que continúen participando en el aprendizaje a distancia tendrán disponible la camioneta Grab & Go en la acera.

MUSD ha solicitado las Exenciones Estatales y Nacionales y ha sido aprobado para las siguientes exenciones: Exención # 33 para permitir la alimentación no congregada en los programas de nutrición infantil, Exención # 34 para permitir flexibilidad en la hora de comer en el Programa Nacional de Almuerzos Escolares, Exención # 35 para permitir que los padres / tutores recojan las comidas para los niños, exención n. ° 35 para permitir la flexibilidad del patrón de comidas en el programa CNS.

El personal de Servicios de Nutrición ha recibido una amplia capacitación sobre todos los protocolos de salud, seguridad y servicio de alimentos, pero continuará recibiendo capacitación durante el año escolar. Se notificó a los padres / tutores sobre el servicio de comidas Grab & Go a través de las redes sociales, correo electrónico, folletos y sitios web del distrito. Continuarán siendo notificados a medida que el distrito pase al escenario de comida tradicional.

## **Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje**



Sección	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Nutrición escolar	Materiales y suministros de los servicios de nutrición: Materiales adicionales necesarios para proporcionar comidas durante el cierre de las escuelas y, al regresar, de una manera segura y consistente con las pautas de salud pública. Incluye equipo de cocina adicional, suministros sanitarios y equipo de protección personal.	\$3,000	No
Salud mental y bienestar social y emocional	Intervención y apoyo para la conducta positiva (PBIS) y aprendizaje socioemocional (SEL): Mantener el personal y los apoyos existentes para implementar los programas del distrito y apoyar las iniciativas escolares. El aprendizaje profesional se expandió para abordar el contexto del aprendizaje a distancia, en particular para ayudar a los maestros a utilizar prácticas que aumentan la conexión y abordan el trauma dentro del contexto remoto.	Ver Acción 7 de Educación a Distancia	No
Salud mental y bienestar social y emocional	Enlace familiar de servicios de personal estudiantil: Mantener el personal y los apoyos existentes de enlace familiar para proporcionar a los estudiantes y las familias un punto de acceso centralizado para los servicios de apoyo, que incluyen, entre otros, referencias de consejería, consultas de salud mental / comportamiento, respuesta e intervención de riesgo de suicidio, intervenciones de asistencia. Colaborar en el esfuerzo de todo el distrito para monitorear y abordar las necesidades de salud mental, en particular el trauma experimentado o exacerbado como resultado	Ver Acción 4 de Educación a Distancia	Si





	de la pandemia de COVID		
Programa de educación a distancia (continuidad de la instrucción)	Psicólogos escolares: Mantener el personal y los apoyos existentes para evaluar, evaluar e identificar las discapacidades de aprendizaje y recomendar intervenciones / modificaciones apropiadas para los estudiantes.	Ver Acción 9 de Educación a Distancia	No
Participación y divulgación de alumnos y familias	Centro de Participación Familiar del Distrito: Mantener la dotación de personal y las acciones existentes para apoyar la participación de los padres en todo el distrito. En el contexto del cierre de la escuela, el personal del Centro de participación familiar se está asociando estrechamente con el departamento de Servicios de personal estudiantil para proporcionar recursos y capacitación y para realizar visitas domiciliarias y otras actividades de divulgación para establecer contacto con estudiantes 'inalcanzables'.	\$38,450	Si
Salud mental y bienestar social y emocional	Desarrollar el marco del Distrito de Nivel I y II para los roles del personal y los recursos del distrito para apoyar el comportamiento y el desarrollo de habilidades del estudiante.	\$18,000	No

Sección	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Salud mental y bienestar social y emocional	Brindar capacitación a los consejeros y la administración sobre prácticas restaurativas e informadas sobre el trauma.	\$3,000	Si



<p>Pérdida de aprendizaje de los alumnos (eficacia de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas)</p>	<p>Departamento de Servicios Educativos: Mantener el personal y los apoyos existentes para facilitar la entrega efectiva de prácticas de instrucción alineadas con los estándares y basadas en la investigación. Ampliar los esfuerzos de desarrollo profesional para satisfacer las necesidades del contexto de aprendizaje a distancia, incluido, entre otros, el uso eficaz del alcance y los documentos de secuencia del distrito, la integración de las prácticas de SEL, el uso del sistema de gestión del aprendizaje y la implementación de sesiones individuales y de grupos pequeños específicos.</p>	<p>Ver la acción 8 de aprendizaje a distancia</p>	<p>No</p>
---	---	---	-----------

## Servicios incrementados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

<p>Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios</p>	<p>Aumento de la asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos</p>
<p>9.45%</p>	<p>\$7,967,492</p>



## Descripciones requeridas

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, oa todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideran primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

El cierre de escuelas ha afectado potencialmente a muchos estudiantes y familias al desafiar su capacidad para acceder a los servicios básicos. Los impactos económicos más amplios de la pandemia, incluido el aumento del desempleo, han aumentado los desafíos existentes, como la inseguridad alimentaria y el acceso a la tecnología / conectividad. Las familias y los estudiantes también se han visto afectados por la separación física de los apoyos y servicios específicos que generalmente se brindan en persona, incluidos muchos servicios para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes sin hogar y / o pobreza, estudiantes que han experimentado traumas y estudiantes de inglés. La pandemia COVID-19 también ha resultado en un mayor aislamiento y desconexión debido a la separación física y social del aula y la comunidad escolar. También se han interrumpido el ritmo del currículo, los métodos tradicionales de instrucción y las evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes.

A medida que el distrito exploraba planes para la reapertura de escuelas y desarrollaba los modelos de "Camino a la reapertura" para el aprendizaje en persona y / o a distancia, se identificó como una prioridad principal abordar la pérdida de aprendizaje que los estudiantes experimentaron durante la primavera y durante el verano. Esto es especialmente crítico para los grupos de estudiantes que experimentan impactos desproporcionados por la pandemia.

Al desarrollar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, MUSD reconoce los impactos desproporcionados de la pandemia en los estudiantes y familias que ya estaban experimentando resultados desiguales y / o en aquellas cuyas circunstancias se han visto significativamente afectadas. Estos estudiantes generalmente incluyen jóvenes en hogares de crianza, estudiantes sin hogar y / o pobreza, estudiantes que han experimentado traumas y estudiantes de inglés. También reconocemos que para los estudiantes más vulnerables, debemos priorizar y construir sobre las bases del apoyo para satisfacer las necesidades más básicas primero a fin de lograr las relaciones necesarias para el aprendizaje y la autorrealización. Hay varias



acciones que (a) se están implementando en todo el distrito y (b) aumentan o mejoran los servicios para los estudiantes no duplicados.

Dispositivos y conectividad: Proporcionar acceso y dispositivos Wi-Fi en el hogar a los estudiantes que experimentan pobreza y / o falta de vivienda, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de inglés fue una acción que se había encontrado en MUSD antes de Covid-19. Durante Covid-19, esta disposición se amplía para incluir también a todos los estudiantes. Durante el cierre de las escuelas, la conexión con las familias y los estudiantes para satisfacer y desarrollar sus necesidades es posible gracias a la tecnología y el acceso. Se realizó una inversión adicional y significativa para Kajeets, caso por caso, según la necesidad y las circunstancias familiares. El distrito distribuyó Chromebooks a cualquier estudiante que lo necesitara y continuará distribuyendo dispositivos a los estudiantes que ingresan al jardín de infantes, a los estudiantes nuevos en los grados TK-8 y a cualquier estudiante que continúe necesitando un dispositivo. Mientras que MUSD estaba al 1:1 con Chromebooks en los grados 2-8, el Distrito invirtió en Chromebooks adicionales para asegurar el acceso y distribución a cualquier estudiante necesitado en los grados TK-2 también. El alcance dirigido se está llevando a cabo a través del personal de Servicios para Jóvenes Sin Hogar y Servicios de Personal Estudiantil en asociación con el Centro de Participación Familiar y los Equipos de Participación de la escuela para hacer contacto con los 'estudiantes inalcanzables' y determinar las necesidades tecnológicas. La distribución de dispositivos Wi-Fi y Chromebooks ha contribuido a aumentar la participación y la asistencia de los estudiantes en el aprendizaje a distancia y el acceso de los estudiantes y sus familias a recursos como Care Solace, como lo demuestran los datos del equipo de participación del plantel escolar y las referencias de los consejeros escolares.

Suministros y servicios de nutrición: esta acción se implementó durante el cierre de las escuelas y durante el verano en nuestro distrito, pero su objetivo principal era brindar acceso a alimentos a los estudiantes y familias que enfrentan inseguridad alimentaria. Muchos estudiantes y familias de MUSD ya han enfrentado inseguridad alimentaria antes de COVID, particularmente los estudiantes que se encuentran sin hogar y / o pobreza. El impacto de la pandemia en el empleo y la consiguiente pérdida de ingresos ha hecho que esto sea un problema para muchos más miembros de la comunidad de MUSD. La implementación de la acción incluyó alimentos adicionales, equipo de cocina, PPE, suministros sanitarios y tiempo del personal para operar la distribución de comidas en todo el distrito. Estos servicios y suministros estaban por encima y más allá del nivel de operaciones normales del departamento y se utilizaron específicamente para proveer las comidas durante el cierre de las escuelas y las



continuas condiciones de pandemia durante el verano. Proporcionar comida y la oportunidad de conectarse brevemente en persona con las familias ha mantenido una conexión con nuestras escuelas y comunidad. Las investigaciones muestran claramente que los estudiantes no se sentirán seguros para aprender si no se satisfacen sus necesidades básicas. Brindar la capacidad de que nuestras familias y estudiantes más afectados y vulnerables dependen de los alimentos satisface esta necesidad básica de nuestros estudiantes. Para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar y / o pobreza, estudiantes que han experimentado traumas y estudiantes de inglés, satisfacer la necesidad básica de seguridad alimentaria nos proporciona una base para construir los apoyos necesarios para garantizar las necesidades sociales, emocionales y académicas.

Enfermeras: Esta acción, en tiempos no pandémicos, representa otro de los esfuerzos del distrito para proporcionar recursos a la comunidad de MUSD basados en las necesidades fisiológicas básicas de los más vulnerables, con una prioridad en los jóvenes de crianza, los estudiantes sin hogar y / o pobreza, estudiantes que han experimentado traumas y aprendices de inglés. En particular para aquellos estudiantes que están experimentando pobreza y / o falta de vivienda y jóvenes en hogares de crianza que no siempre tienen acceso regular a servicios de salud, incluidos servicios de consejería y salud mental, esta acción es un apoyo fundamental. Brindar servicios de salud preventiva y responder rápidamente cuando se identifican las necesidades aumenta la capacidad de más estudiantes para asistir a la escuela con más frecuencia. Dado que la asistencia juega un papel fundamental en el éxito académico, esta acción se considera un apoyo directo al éxito del estudiante en el aula y más allá. Durante el tiempo de cierre de escuelas, el personal dentro de esta acción desempeñará un papel fundamental para abordar el impacto del trauma causado durante la pandemia o agravado por las condiciones del cierre de la escuela. Como se mencionó en todas partes, los impactos y el trauma de COVID están aterrizando de manera desproporcionada en grupos de estudiantes específicos, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar y / o la pobreza, los estudiantes que han experimentado el trauma y los estudiantes de inglés. Satisfacer las necesidades básicas de salud y bienestar de los estudiantes, como la comida, también nos proporciona una base para construir los apoyos necesarios para garantizar las necesidades sociales emocionales y académicas.

Los siguientes servicios y acciones mejorados y mejorados para los consejeros, el consejero principal y el especialista en intervención, los jóvenes de crianza y el personal sin hogar / jóvenes en transición, el personal del Centro de Participación Familiar y PBIS y SEL, se basan en y están destinados a satisfacer las necesidades básicas de todos los estudiantes. con una mayor



prioridad y urgencia para nuestros jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar y/ o la pobreza, los estudiantes que han experimentado el trauma y los estudiantes de inglés. Sobre la base de nuestras acciones para satisfacer las necesidades básicas de alimentación, salud y bienestar de los estudiantes, estas acciones están dirigidas a abordar la seguridad, las relaciones y las necesidades socioemocionales de los estudiantes con el fin de proporcionar una base para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, especialmente jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar y/ o la pobreza, los estudiantes que han experimentado el trauma y los estudiantes de inglés.

El consejero principal y el especialista en intervención están destinados a respaldar la eficacia de los consejeros en el sitio, los facilitadores de intervención y los equipos de participación y MTSS para satisfacer la necesidad escalonada o el aumento y la mejora de los servicios y el apoyo de todos los estudiantes, y en particular los identificados a través del SSt / MTSS. proceso de equipo que están desproporcionadamente representados Jóvenes de crianza, los estudiantes sin hogar y/ o la pobreza, los estudiantes que han experimentado el trauma y los estudiantes de inglés. Si bien todos los estudiantes y las familias tienen acceso a los apoyos académicos, socioemocionales y de asistencia / participación por niveles, estos priorizan a las poblaciones de estudiantes para esta acción.

Dotación de personal para jóvenes de crianza y personas sin hogar / jóvenes en transición: Con los resultados desiguales del cierre de escuelas y la pandemia que impactan a nuestros estudiantes y familias más vulnerables, continuaremos apoyando el compromiso y las necesidades socioemocionales de nuestros jóvenes de crianza. Nuestros jóvenes de crianza y sin hogar / jóvenes en transición han necesitado recursos para seguir participando y aprendiendo. El personal proporciona dispositivos móviles Wi-Fi para el hogar para jóvenes en hogares de crianza y sin hogar / jóvenes en transición, referencias para servicios, útiles escolares y otras necesidades, y apoyo continuo.

Centro de Participación Familiar del Distrito: El Centro de Participación Familiar del Distrito, aunque está abierto a los padres y tutores de todas las escuelas, centra sus esfuerzos en particular hacia aquellas familias que pueden beneficiarse más de una mayor conexión con la escuela y el desarrollo de capacidades para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes. Entre estos se encuentran los cuatro grupos de estudiantes que componen a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar y / o la pobreza, los estudiantes que han experimentado traumas y los estudiantes de inglés. Las familias de nuestro distrito dependen del



apoyo y los recursos de nuestro personal del centro de participación familiar para navegar por el sistema educativo y buscar recursos. Esto es especialmente cierto para nuestros jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que experimentan la falta de vivienda y / o la pobreza, los estudiantes que han experimentado traumas y los estudiantes de inglés y también son especialmente desafiantes debido al cierre de escuelas y el impacto de la pandemia. Nuestro centro de participación familiar se está adaptando al aprendizaje a distancia para proporcionar herramientas de aprendizaje virtual y colaboración para ayudar a las familias a apoyar las necesidades básicas y el crecimiento académico de sus hijos.

Intervenciones y apoyo conductual positivo (PBIS) y aprendizaje emocional (SEL): estas acciones se centran en conjunto en proporcionar a los estudiantes y al personal la capacitación, las habilidades y las herramientas que necesitan para establecer y mantener un clima y una cultura escolar positivos. También tienen la intención de desarrollar la capacidad social y emocional de cada individuo para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida. Si bien una cultura y un clima escolar positivos son importantes para todos los estudiantes, son particularmente importantes para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que experimentan la falta de vivienda y / o la pobreza, los estudiantes que han experimentado traumas y los estudiantes de inglés y otros grupos que históricamente y continúan experimentando una disciplina desproporcionada y otros impactos nocivos para la salud del clima y la cultura escolar negativos. Los jóvenes de crianza y los estudiantes que se encuentran sin hogar, en particular, experimentan índices más altos de disciplina y menor asistencia. Los estudiantes de inglés y los estudiantes que experimentan pobreza también tienen más probabilidades de verse afectados por la cultura y el clima escolar negativos. Estos programas, mientras continúan con su trabajo anterior, adaptarán su cantidad de apoyos para el personal y los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Las encuestas de bienestar del 4to- 8vo CORE / Rally ayudarán a los equipos de PBIS de la escuela a comprender y responder a las inquietudes sobre la conexión escolar, el clima y el bienestar socioemocional. Los programas PBIS y SEL serán elementos críticos en la comunicación y enseñanza de las mejores prácticas para integrar SEL en la instrucción diaria y establecer apoyos claros en el salón de clases y en la escuela para construir una cultura y un clima positivos.

La calidad de la enseñanza se ha definido como "instrucción que permite que una amplia gama de estudiantes aprenda" (Darling-Hammond, 2012), y es el factor más importante relacionado con la escuela que puede mejorar el aprendizaje y los logros de los estudiantes (Hanushek, 2011; Nye, Konstantipoulous y Hedges, 2004; Rivkin, Hanushek y Kain, 2005). La investigación ha identificado varios elementos que pueden aumentar casi universalmente las posibilidades de un desarrollo docente exitoso y crear



una comunidad escolar poderosa y positiva. Estos son: Administrador eficaz y liderazgo de maestros; Desarrollo profesional integrado en el trabajo; y comunidades de aprendizaje profesional. Los inquilinos de esta investigación apoyan la mayor urgencia de las siguientes acciones: desarrollo profesional en apoyos socioemocionales y prácticas informadas sobre el trauma, Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado (ELD) para satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza. , estudiantes sin hogar y / o pobreza, estudiantes que han experimentado traumas y estudiantes de inglés. La efectividad de las siguientes acciones depende y se basa en la efectividad de nuestros esfuerzos para satisfacer las necesidades fisiológicas y socioemocionales básicas de los estudiantes.

Nuestros administradores escolares han compartido hallazgos preliminares de un mayor enfoque de los maestros y evidencia basada en el aula en las rutinas y el aprendizaje del aula que son más accesibles y equitativos para todos los estudiantes, particularmente los más vulnerables. También se informa que los círculos de construcción de comunidades se implementan con mayor frecuencia y demuestran anecdóticamente una mayor comunidad y participación. De manera similar, los administradores del plantel han comenzado rondas de observación de la planificación del aula y las prácticas de instrucción en ELD integrado y designado. La colaboración y la observación han comenzado a mostrar esfuerzos intencionales para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés. También señalan que estos cambios en la instrucción son de apoyo para todos los estudiantes.

Servicios educativos Personal EL y Rosetta Stone: Con los resultados desiguales del cierre de escuelas y la pandemia que impactan a las familias de nuestros estudiantes más vulnerables, continuaremos apoyando el compromiso y las necesidades socioemocionales de nuestros Estudiantes de inglés. A medida que las familias ingresan a nuestro distrito y son identificadas a través del proceso de registro como potenciales aprendices de inglés, nuestro personal de EL de Servicios Educativos tiene un mayor desafío y urgencia para conectarse con las familias para construir relaciones de apoyo con las familias y la escuela, para proporcionar información y recursos educativos, incluida la tecnología, y completar el proceso de evaluación inicial de ELPAC. Monitorear los datos y el proceso de evaluación para todos los estudiantes de inglés y proporcionar actualizaciones del personal de la escuela para informar las necesidades de instrucción de los estudiantes de inglés es cada vez más importante durante el aprendizaje a distancia, ya que la instrucción en persona y el ejemplo de compañeros no es una opción. La naturaleza del aprendizaje a distancia ha amplificado la pérdida de aprendizaje para muchos de nuestros estudiantes de inglés. Mitigar la pérdida de aprendizaje debido al cierre de escuelas seguirá requiriendo mayores esfuerzos por parte del personal de EL de Servicios





Educativos, incluso cuando regresemos a la instrucción en persona. Nuestros estudiantes de inglés en edad temprana y aquellos identificados por los maestros de la escuela y la administración que se beneficiarían de recursos adicionales están inscritos en Rosetta Stone por nuestro personal EL de Servicios Educativos. Esperamos minimizar la pérdida de aprendizaje y apoyar la aceleración de la adquisición del inglés a través de nuestros esfuerzos para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y los datos de logros, planificar la instrucción y el alcance para la intervención y la práctica.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

Las acciones y servicios descritos en este plan que se han proporcionado anteriormente y continúan proporcionándole como un aumento o mejora para los estudiantes no duplicados incluyen:

- Servicios para jóvenes de crianza
- Personal de estudiantes del idioma inglés
- Servicios para personas sin hogar
- Personal de currículo e instrucción
- Consejero principal y especialista en intervención
- Tiempo de colaboración del maestro
- Centro de participación familiar
- Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) y aprendizaje socioemocional (SEL)
- Prácticas restaurativas
- Enfermeras
- Programas de aprendizaje ampliado

De las acciones descritas en este plan, varias son servicios que se brindan sólo o principalmente a estudiantes no duplicados y sus familias. Estos incluyen Servicios para jóvenes de crianza (que atienden a los jóvenes de crianza), el personal de los estudiantes de inglés (que atiende a los estudiantes de inglés), servicios para personas sin hogar (que atienden a los jóvenes sin hogar) y el centro de participación familiar (que atiende a los estudiantes de inglés y las familias que requieren traducción e interpretación). Además, este plan incluye una acción para proporcionar servicios de interpretación adicionales a través de un

proveedor externo.

Las acciones descritas en este plan que pueden estar disponibles para una audiencia más amplia pero que están dirigidas principalmente a alumnos no duplicados para aumentar los servicios incluyen:

- Asistentes de intervención: los sitios con los porcentajes más altos de inscripción de estudiantes que son estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés reciben fondos para personal de apoyo adicional.
- Horas extra para el facilitador de intervención y el maestro: Todos los sitios reciben fondos para que los facilitadores de intervención y los maestros brinden asistencia académica y tutoría.
- Desarrollo profesional del condado de Riverside de educación (RCOE): En los sitios cuyo progreso de los estudiantes de inglés hacia la competencia ha sido menor que el promedio del distrito, los maestros del grupo de estudiantes de inglés en los niveles 1-3 en los grados 3-5 como desarrollo del lenguaje inglés designado e integrado y Diseño Universal para el Aprendizaje para el aprendizaje presencial y a distancia.
- Computadoras y tecnología adicional para apoyar el aprendizaje a distancia: esta acción se implementó para garantizar que todos los estudiantes tengan un dispositivo dedicado con el cual acceder al aprendizaje a distancia. Si bien todos los estudiantes son elegibles para acceder a un dispositivo, la acción se dirigió principalmente a los estudiantes que aún no tenían un dispositivo y no podrían obtener un dispositivo por sí mismos. Del mismo modo, la provisión de tecnología adicional, incluidos los puntos de acceso según sea necesario, se dirige principalmente a familias y estudiantes que no pueden obtenerla sin apoyo.

Las acciones descritas en este plan que están financiadas por múltiples recursos y tienen componentes con un enfoque particular en aumentar y mejorar los servicios para alumnos no duplicados incluyen:

- Centro de participación familiar del distrito: el Centro de participación familiar del distrito, aunque está abierto a los padres y tutores de todas las escuelas, centra sus esfuerzos en particular en aquellas familias que pueden beneficiarse más de una mayor conexión con la escuela y el desarrollo de capacidades para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes. Entre estos se encuentran nuestros jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que experimentan pobreza y / o falta de vivienda y los estudiantes de inglés.

Las acciones descritas en el plan que representan un aumento en los servicios por encima y más allá del nivel que se proporciona de otra manera, con el aumento destinado principalmente a beneficiar a los jóvenes en hogares de crianza temporal, los estudiantes que experimentan pobreza y / o falta de vivienda y los estudiantes de inglés incluyen:

- **Consejero principal y especialista en intervención:** Un nivel básico de personal de consejeros es proporcionado por la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF). El resto es financiado por fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF, con el objetivo de la acción de aumentar el acceso a la consejería para los estudiantes que más lo necesitan. Además, la creación de un puesto de consejero principal para coordinar este trabajo en todo nuestro distrito apoya la mejora de la eficacia de los servicios. Nuestros consejeros escolares apoyan la implementación de las lecciones del plan de estudios de segundo paso socioemocionales, el MTSS del estudiante, el proceso del equipo de participación escolar y el desarrollo profesional de los maestros en prácticas informadas sobre el trauma, como los Círculos de construcción comunitaria. Si bien este objetivo promueve el éxito de todos los estudiantes, esta acción se mejora para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que experimentan pobreza y / o falta de hogar y los estudiantes de inglés, que con frecuencia tienen mayores necesidades de asesoramiento según su contexto.
- **Facilitadores de Intervención:** La Subvención de Concentración y Suplementaria LCFF financia la dotación de personal del Facilitador de Intervención en cada sitio escolar, con el objetivo de la acción de aumentar el rendimiento estudiantil. La creación del puesto de Especialista en Intervención apoya la mejora de la eficacia de los servicios. Nuestros facilitadores de intervención escolar apoyan la participación de los estudiantes, académica e intervención. El Especialista de Intervención ayudará a los sitios y al distrito con la administración y las respuestas a los datos de las encuestas socioemocionales de la escuela y los datos del equipo de participación. Además, nuestro Especialista en Intervención apoyará las acciones de reintegración de nivel 2 que experimentan pobreza y / o falta de vivienda, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.
- **Enlaces de la comunidad escolar:** La subvención de concentración y suplementaria LCFF financia la dotación de personal de los enlaces de la comunidad escolar; uno en el Departamento de Servicios de Personal para Alumnos y otro en el Centro de Participación Familiar, con el objetivo de la acción de aumentar el acceso a los recursos de la comunidad y del distrito, y la capacitación, el seguimiento, la divulgación y la defensa de nuestros jóvenes sin hogar y de crianza, estudiantes no duplicados, que con frecuencia tienen mayores necesidades de asesoramiento en función de su contexto.
- **Enfermeras:** Esta acción, en tiempos no pandémicos, representa otro de los esfuerzos del distrito para proporcionar recursos a la comunidad de MUSD en función de las necesidades de los más vulnerables, incluidos los estudiantes no duplicados. En particular para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que experimentan pobreza y / o falta de vivienda, estudiantes con discapacidades, estudiantes que han experimentado traumas y estudiantes de inglés que no siempre tienen acceso regular a los servicios de salud, incluidos los servicios de consejería y salud mental, esta acción es

un apoyo fundamental. Brindar servicios de salud preventiva y responder rápidamente cuando se identifican las necesidades aumenta la capacidad de más estudiantes para asistir a la escuela con más frecuencia. Si la asistencia juega un papel fundamental en el éxito académico, esta acción se considera un apoyo directo al éxito de los estudiantes en el aula y más allá. Durante el tiempo de cierre de escuelas, el personal dentro de esta acción desempeñará un papel fundamental para abordar el impacto del trauma causado durante la pandemia o agravado por las condiciones del cierre de la escuela. Como se mencionó en todo momento, los impactos y el trauma de COVID están aterrizando de manera desproporcionada en grupos de estudiantes específicos, incluidos los estudiantes no duplicados.

Las acciones descritas en este plan que se implementan en todo el distrito con la intención de beneficiar principalmente a los estudiantes no duplicados incluyen:

- Personal de servicios de personal estudiantil del distrito: El personal de servicios de personal estudiantil trabaja para identificar y conectar a los estudiantes y las familias con una variedad de recursos, que incluyen apoyo para la salud mental, inmunización, transición, asesoramiento familiar, intervención de asistencia y riesgo / respuesta e intervención de suicidio. Si bien todos los estudiantes y familias tienen acceso, estos recursos, similares a los enfermeros descritos anteriormente, están destinados a satisfacer las necesidades de los jóvenes y las familias que experimentan tasas más altas de problemas de salud y acceden a los servicios por su cuenta. Una vez más, esto está destinado a beneficiar principalmente a los jóvenes vulnerables, como los jóvenes de crianza, los estudiantes que experimentan pobreza y / o la falta de vivienda, los estudiantes que han experimentado traumas y los estudiantes de inglés.